

Время выполнения задания – 180 минут. Максимальное количество баллов – 100

| 8-9 классы | | |
|---|------|---|
| 1 вариант | Балл | |
| <p>1. Русский алфавит, как известно, состоит из 33 букв, и каждая из них имеет четыре варианта написания. Что это за варианты? У каких букв два из четырех вариантов употребляются редко? Какие гласные буквы «обижены» правилами и имеют ограничения в употреблении?</p> | 8 | <p>Каждая буква существует в печатном и рукописном, прописном и строчном вариантах (2 балла). Прописные варианты редко встречаются у букв, с которых обычно не начинаются слова: <i>Ъ, Ъ, Ъ, Й</i> (2 балла за любые два этих примеров). Ограничения в употреблении имеют буквы <i>Э</i> (в заимствованиях типа <i>тест</i>) и <i>Ё</i> (в печатном варианте) – по одному баллу. Частичными ограничениями можно считать написания гласных букв после шипящих и <i>Ц</i> в случаях отступлений от привычного обозначения твердости и мягкости: <i>ча-ща</i> не с <i>Я</i>, <i>чу-щу</i> не с <i>Ю</i>, <i>жи-ши</i> не с <i>Ь</i> и др. (2 балла).</p> |
| <p>2. Человек, разговаривающий на одном из русских говоров, произносит некоторые слова не так, как они произносятся в литературном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слово <i>форма</i> он произносит как [хвóрма]; • слово <i>чайник</i> он произносит как [ш'áйн'ик]; • слово <i>банька</i> он произносит как [бáн'к'а]; • слово <i>щука</i> – как [шшúка]; • слово <i>голубь</i> – как [гóлуп]; <p>Предположите, как он будет произносить слова <i>форточка</i> и <i>на ощупь</i>. Запишите ответ в форме транскрипции.</p> | 15 | <p>Верные ответы: [хвóрташ'к'а], [набóшуп]. За каждый из пяти проблемных элементов ([хв] на месте <i>ф</i>, мягкий [ш'] на месте <i>ч</i>, мягкий [к'] после мягкого, долгий твердый [шш], твердый [п] на конце слов) начисляется по 3 балла.</p> |
| <p>3. Распределите существительные женского рода в четыре группы (по 4 в каждой) исходя из общности значений: <i>верблюдица, внучка, волчица, генеральша, декабристка, зайчиха, индюшка, миллионерша, монахиня, морячка, попадья, солдатка, ткачиха, царица, чиновница, школьница.</i> Объясните специфику значений, объединяющих группы.</p> | 12 | <p>Верные группы: 1) <i>волчица, индюшка, верблюдица, зайчиха</i> (обозначения самок животных); 2) <i>ткачиха, монахиня, школьница, внучка</i> (имеют одно значение – женщина-ткач, монах и т. д.); 3) <i>генеральша, декабристка, попадья, солдатка</i> (имеют одно значение – жена генерала, декабриста и т. д.); 4) <i>морячка, миллионерша, царица, чиновница</i> (имеют два значения – женщина-моряк, миллионер и т. д. – и жена моряка, миллионера и т. д.). По одному баллу за каждую группу и по два балла за верное объяснение.</p> |
| <p>4. Разберите по составу слова <i>прибавить, одевать, откупорить, наступать, замыкать</i>. Что их объединяет по сравнению с другими приставочными глаголами? Что необходимо для верного определения состава этих слов?</p> | 9 | <p>Верный разбор: <i>при-бав-и-ть, о-де-ва-ть, от-купор-и-ть, на-стиг-а-ть, за-мык-а-ть</i> (по одному баллу, всего 5). Эти слова объединяет затруднительность выделения корня (связанный корень, нуждающийся в приставке) – 3 балла. Для верного определения их состава нужно подбирать однокоренные слова с другими приставками (1 балл): <i>убавить, надеть, закупорить</i> и т. д.</p> |
| <p>5. Дан ряд слов, которые в различных словарях признаны синонимами: <i>бах, бух, хрясь, бряк, чпок, хлоп, бабах, бубух, шлёп, плюх, хлобысь</i>. Сформулируйте значение (значения) этих синонимов. К какой части речи (частям речи) их можно отнести?</p> | 12 | <p>Эти слова объединяют значения резкого и сильного звука и быстрого неожиданного действия (обычно падения) – по 2 балла за значение. Обычно их относят к междометиям (4 балла), но из-за связи с глаголами – к так называемым «глагольным междометиям» и даже особым формам глагола. Еще одна грамматическая версия – звукоподражания (4 балла за любое из этих соображений).</p> |
| <p>6. Прочитайте и сравните следующие</p> | 12 | <p>Перед нами форма существительных</p> |

| | | |
|--|------------|--|
| <p>предложения. Под Крюковым наша дивизия вела длительный и трудный бой. Немцы были уже под Крюковым, шла паника, людей эвакуировали из Москвы. Под Пушкиным есть крупный аэродром, где можно устроиться на работу. Под Пушкином будет построен новый кампус университета. В какой форме с точки зрения грамматики употреблены выделенные слова? Почему возникли эти варианты и какие являются правильными?</p> | | <p>творительного падежа единственного числа с предлогом <i>под</i> (2 балла). Проблема возникла из-за несовпадения в склонении названий населенных пунктов (Крюково, Пушкин) и русских фамилий (Крюков, Пушкин); последние имеют в творительном падеже единственного числа окончание <i>-им</i> (как у прилагательных) (6 баллов). Это проблема и культуры речи, и орфографии. Здесь верные варианты – <i>под Крюковым</i> и <i>под Пушкином</i> (4 балла).</p> |
| <p>7. Значения одного и того же фразеологического выражения могут быть противоположны, как антонимы, и даже противоречить друг другу. Например, <i>белой вороной</i> можно назвать человека, резко отличающегося от других, с отрицательной или, наоборот, положительной оценкой. Такое явление в лингвистике называется <i>энантиосемией</i>. Сформулируйте два противоположных значения оборотов, приведенных ниже, с примерами их употребления в этих значениях. <i>Бог с тобой, хорошее дело, как у себя дома, на днях, сводить с ума.</i></p> | <p>16</p> | <p><i>Бог с тобой</i> – «пусть будет так» (с выражением согласия, примирения, уступки) или, наоборот, «Как можно, зачем?» (с выражением несогласия, упрека, удивления). <i>Хорошее дело</i> – выражение одобрения, положительной оценки или (обычно с восклицанием) или, наоборот, неодобрения, несогласия, отрицательной оценки. <i>Как у себя дома</i> – доброжелательное предложение вести себя свободно, без стеснения или, наоборот, замечание о наглом, бесцеремонном поведении чужаков. <i>На днях</i> – о том, что будет скоро, или, наоборот о том, что уже произошло недавно. <i>Сводить с ума</i> – «сильно раздражать, бесить» или, наоборот, «вызывать сильнейшее восхищение, любовь». По 3 балла за каждое верное объяснение (всего 15) и 1 призовой балл за удачные примеры.</p> |
| <p>8. Слова и выражения <i>вещь – изделие – мебель – мягкая мебель – диван – диван-книжка</i> расположены в порядке от более абстрактных по значению к более конкретным. Отношения, которые их связывают, называют родо-видовыми или гипо-гиперонимическими. <i>Мягкая мебель</i> по отношению к <i>дивану</i> – гипероним (имеет более общее, родовое значение). <i>Диван</i> по отношению к <i>мягкой мебели</i> – гипоним (имеет более частное, видовое значение). Расположите приведенные ниже слова и выражения подобным образом – от более абстрактных по значению к более конкретным. <i>Самолет, неодушевленный предмет, техническое устройство, летательный аппарат, аэробус, машина, приспособление.</i> В каких случаях в текстах мы встречаем рядом гипонимы и гиперонимы и какие у них могут быть функции?</p> | <p>16</p> | <p>Правильно расположить слова и выражения следующим образом: <i>неодушевленный предмет – приспособление – техническое устройство – машина – летательный аппарат – самолет – аэробус</i> (за каждое верное отношение внутри пары по одному баллу, всего 6; за верно отмеченные начальный и конечный элемент списка – 2 балла). Гипонимы и гиперонимы мы можем встретить в словарных толкованиях (гиперонимы необходимы для определения слов). В текстах они могут заменять друг друга как синонимы, чтобы избежать повтора. Отражение родо-видовых отношений необходимо в различных классификациях (например, в биологической классификации видов) и т. д. (за каждое подобное суждение по 4 балла, но не более 8 в сумме).</p> |
| | <p>100</p> | |

| 10-11 классы | | |
|--|------|--|
| 1 вариант | Балл | |
| <p>1. При оформлении перечней и рубрикаций часто используются буквы, например: А. Новосибирск. Б. Казань. В. Екатеринбург. Или: а) пешком, б) на машине, в) на общественном транспорте. Если эти «технические» буквы с точками или скобками представляют собой слова, то к какой части речи (к каким частям речи) они могут быть отнесены? Аргументируйте свой ответ.</p> | 8 | <p>В толковых словарях такие значения слов типа <i>А</i> или <i>Б</i> обычно относятся к существительным (4 балла). Однако, поскольку они участвуют в нумерованных списках, их можно относить к числительным или считать элементы рубрикации вообще отдельной частью речи, выносить за пределы классификации частей речи (4 балла) за любое из этих суждений.</p> |
| <p>2. Человек, разговаривающий на одном из русских говоров, произносит некоторые слова не так, как они произносятся в литературном языке: <ul style="list-style-type: none"> • слово <i>корова</i> он произносит как [коро́ва]; • слово <i>осень</i> – как [вóс'ин']; • слово <i>чай</i> – как [ц'áй]; • слово <i>щука</i> – как [шшúка]; • слово <i>свинья</i> – как [свин'н'á]; Предположите, как он будет произносить слова <i>уточка</i> и <i>щебетунья</i>. Запишите ответ в форме транскрипции.</p> | 15 | <p>Верные ответы: [вúтоц'ка], [шшыб'итун'н'а]. За каждый из пяти проблемных элементов (начальный [в], оканье, мягкий [ц'], долгий твердый [шш], долгий мягкий [н'н']) начисляется по 3 балла.</p> |
| <p>3. Что объединяет значения слов <i>шляпка</i> (гриба), <i>куколка</i> (бабочки), <i>ножка</i> (стула), <i>дорожка</i> (лунная), <i>ямочка</i> (на щеке)? Какой дополнительный фрагмент значения, кроме уже отмеченного, есть у слов <i>ручка</i> (чемодана), <i>спинка</i> (стула), <i>глазок</i> (в двери), <i>плечики</i> (в шкафу)?</p> | 8 | <p>Эти слова содержат суффикс со значением уменьшительности или ласкательности (2 балла), их объединяет метафорическое значение подобия шляпе, кукле и т. д. (3 балла). У слов типа <i>ручка</i> и <i>спинка</i> есть дополнительный компонент смежности (рука берется за ручку, спина прикасается к спинке и т. д. – 3 балла).</p> |
| <p>4. Слово <i>заминка</i> имеет в русском языке два традиционных значения: «задержка в связи с каким-либо затруднением» (<i>заминка с подвозом сырья</i>) и «приостановка, задержка в речи» (<i>говорить с заминками</i>). Однако не так давно у этого слова появилось значение, которое употребляют при занятии физкультурой в спортивном зале: «ряд простых упражнений, выполняемых после тренировки для перехода тела к спокойному состоянию». Почему возникло это значение и какие другие русские слова с приставками показывают, что оно неслучайное?</p> | 12 | <p>Слово <i>заминка</i> в спортивной коммуникации возникло как антоним к существительному <i>разминка</i> (начальная часть тренировки, выполнение простых упражнений в качестве подготовки организма к более сложным) – 4 балла. Противопоставление приставок <i>раз-</i> (<i>рас-</i>) и <i>за-</i>, связанных с фазами процессов (4 балла за эту мысль), не является очень частым в языке, но такие соответствия, как <i>раскрыть – закрыть</i>, <i>разморозить – заморозить</i>, показывают, что значение слова <i>заминка</i> возникло неслучайно (4 балла за примеры слов).</p> |
| <p>5. Дан ряд слов, которые в различных словарях признаны синонимами: <i>стоп, хорош, хватит, стой, достаточно, брось, перестань, кончай.</i> Сформулируйте объединяющее их значение. В толковых и грамматических словарях эти слова относятся к нескольким частям речи. Как вы думаете, почему возникла такая проблема и какие части речи имеются в виду? Если считать, что синонимы – это слова одной части речи, то какая это часть речи?</p> | 12 | <p>Данные слова выражают команду для прекращения каких-либо действий, движения, работы (2 балла). Среди них мы встречаем исходные слова разных частей речи: глаголы, междометие <i>стоп</i>, наречие <i>достаточно</i>, прилагательное <i>хорош</i> (2 балла за любые две части речи из списка). Эти слова развили объединяющее значение, которое можно относить к междометиям (4 балла) или особым наречиям (предикативам, словам категории состояния), которые выполняют в предложении функцию сказуемого (4 балла). Считать, что этот ряд образуют глаголы в повелительном наклонении, неточно, но за такое суждение при отсутствии других версий начисляется 2 балла.</p> |

| | | |
|--|-----------|--|
| <p>6. Прочитайте и сравните следующие предложения. <i>Посещать бассейн можно будет только по предъявлению QR-кода, подтверждающего получение гражданином прививки.</i> <i>Вход в заведение осуществляется строго по предъявлению QR-кода и паспорта.</i> <i>По прочтении книги сюда вносятся её «резюме», общая оценка и т. д.</i> <i>Если по прочтению данной статьи вы все-таки решитесь открыть Библию, начните читать ее именно с Ветхого Завета.</i> В каких формах с точки зрения грамматики употреблены выделенные слова? Почему возникли эти варианты и какие являются правильными?</p> | <p>14</p> | <p>Перед нами форма существительных на <i>-ие</i> с предлогом <i>по</i>, в исходном варианте с окончанием <i>-и</i> – предложного падежа (6 баллов), имеющая общее значение «после чего-либо» (если дан ответ, что это просто существительное с предлогом, начисляется 2 балла). Проблема возникла из-за влияния формы дательного падежа (4 балла за мысль о влиянии, смешении форм или 2 балла, если просто указано, что формы на <i>-ю</i> дательного падежа). Здесь верные варианты – <i>по предъявлению, по прочтении</i> (2 + 2 = 4 балла).</p> |
| <p>7. Значения одного слова могут быть противоположны, как антонимы, и даже противоречить друг другу. Например, <i>прослушать</i> – «выслушать от начала до конца» и, наоборот, «не услышать, пропустить». Такое явление в лингвистике называется <i>энтимиосемией</i>. Сформулируйте два противоположных значения слов, приведенных ниже, с обязательными примерами их употребления. <i>Очевидно, последний, амбициозный, пропаганда, здравствуйте.</i></p> | <p>15</p> | <p><i>Очевидно</i> (в значении прилагательного или наречия) – выражение уверенности: «явно, бесспорно»; в значении вводного слова – выражение предположения, неуверенности. <i>Последний</i> – «самый новый, только что появившийся, отличный» или, наоборот, «низший в ряду подобных, самый незначительный, очень плохой». <i>Амбициозный</i> – «характеризующийся обостренным самолюбием, чрезмерным самомнением, карьеризмом или, наоборот, «крупный, масштабный, мощный (обычно о планах, проектах)». <i>Пропаганда</i> – распространение каких-либо идей, знаний среди широких масс или, наоборот, идеологическое воздействие на широкие массы, обычно связанное с искажением фактов. <i>Здравствуйте</i> – приветствие при встрече или, наоборот (обычно с восклицанием), выражение неодобрения, несогласия, отрицательной оценки. По 2 балла за каждое верное объяснение, по одному баллу за примеры употребления слова.</p> |
| <p>8. Поздним вечером на остановке стоит человек в бесполезном ожидании транспорта, который в это время уже точно не придет. Другой человек, зная об этом, проходит мимо и сообщает первому: <i>– В это время автобусов здесь меньше, чем днем!</i> Почему с точки зрения формальной логики и математики это высказывание справедливо, а с точки зрения законов языка – нет? Можете ли вы привести примеры других несовпадений бытовых представлений, отраженных в языке, и научных (не только математических) взглядов?</p> | <p>16</p> | <p>Ответ на первый вопрос должен содержать рассуждение о том, что математика может оперировать нулем и даже отрицательными величинами наравне с положительными: сравнивать их, производить арифметические операции и т. д. Напротив, в реальной жизни и в быту наличие и отсутствие чего-либо противопоставлены, т. е. сравнение с нулем невозможно. Это представление и отражено в языке. В описанной ситуации такое сравнение не только абсурдно, но и вредно для собеседника, так как фактически искажает факт полного отсутствия транспорта (8 баллов). Ответы на второй вопрос могут быть самыми разными и зависят от личного опыта участников. Например, расхождения бытовых и научных представлений мы можем встретить в словарях. Статья для слова <i>вода</i> в толковом словаре начинается так: «Прозрачная, бесцветная жидкость, образующая ручьи, реки, озера, моря». А в научной энциклопедии мы увидим такое начало: «Вода (оксид водорода, гидроксид водорода) – бинарное неорганическое соединение с химической формулой H_2O». Важные для разных сфер аспекты рассмотрения понятия</p> |

| | | |
|--|------------|--|
| | | оказываются на первом месте (за каждый такой пример 4 балла, но не более 8 в сумме). |
| | 100 | |

* Допускается **мотивированное** повышение оценки за каждое задание в пределах 1-2 баллов:

- за развернутый, обстоятельный и аргументированный ответ,
- за удачные и оригинальные примеры,
- за знание и использование лингвистической терминологии.

При этом общая сумма баллов **не должна быть более 100**.

Допускается **мотивированное** снижение оценки за каждое задание в пределах 1-2 баллов:

- за ошибки (в том числе орфографические, пунктуационные, речевые, фактические),
- за неудачно приведенные примеры.