

Решения задач и принципы начисления баллов

8-9 классы	
1.1. Как объяснить, что слова <i>объект, адъютант, инъекция, конъюнктивит</i> пишутся с твердым, а не мягким знаком, а их написание отдельно оговаривается правилами орфографии? Связано ли употребление Ъ с твердостью предшествующих согласных? Приведите примеры для пояснения своей мысли.	<i>(макс. 8 баллов)</i> Все эти слова латинского происхождения, в языке-источнике они имеют приставки (2 балла). В русском языке граница между приставкой и корнем в них стирается или стерлась (3 балла). Разделительные Ъ и ь не связаны с обозначением мягкости или твердости согласных. Например, в слове <i>адъютант</i> всегда мягкий согласный, а в слове <i>вьюга</i> возможен и твердый (3 балла).
1.2. Почему слова <i>канцтовары, завкафедрой, госзакупки</i> пишутся слитно, в отличие от слов <i>пресс-центр, допинг-контроль, компакт-диск</i> , которые пишутся через дефис? Как можно объяснить причины такого орфографического решения? Приведите другие подобные примеры.	<i>(макс. 8 баллов)</i> Слова типа <i>канцтовары</i> являются сложносокращенными (<i>канцелярские товары</i>) (3 балла). Сложные слова с несклоняемой первой частью без соединительной гласной (типа <i>допинг-контроль</i>) обычно пишутся через дефис (3 балла). В основном эти слова (их несклоняемые части) являются заимствованными (2 балла).
2.1. Разберите по составу слова <i>по-хорошему, сперва, наверху, вслепую, досыта</i> . Что это за части речи, каким способом (способами) они образованы и от каких слов? Объясните ваше решение и приведите другие подобные примеры.	<i>(макс. 10 баллов)</i> Состав слов: <i>по-хорош-ему, с-перв-а, на-верх-у, в-слеп-ую, до-сыт-а</i> . Все они состоят из приставки, корня и суффикса (4 балла). Окончаний у них нет, это наречия (1 балл). Образованы они от слов <i>хороший, первый, верх, слепой, сытый</i> приставочно-суффиксальным способом (5 баллов).
2.2. Даны слова: <i>продажа, приобретение, проверка, пробег, подход</i> . Что объединяет эти слова по смыслу? Каким способом (способами) они образованы и от каких слов? Объясните ваше решение и приведите другие подобные примеры.	<i>(макс. 10 баллов)</i> Эти слова по смыслу объединяет то, что они, будучи существительными, называют процессы (действия) или результат этих процессов (4 балла). Образованы они от глаголов <i>продать, приобрести, проверить</i> суффиксальным способом (2 балла); от глаголов <i>пробежать, подходит</i> бессуффиксным способом (4 балла). Такой способ называется еще нулевой суффиксацией.

<p>3.1. Даны слова: <i>лесник, дворник, плотник, сборник, чайник, проводник, защитник, ягодник, сердечник, салатник</i>. Распределите их в три группы: 1) только одушевленные; 2) только неодушевленные; 3) одушевленные или неодушевленные в разных значениях. Поясните значения слов третьей группы.</p>	<p>(макс. 15 баллов) 1) <i>лесник, плотник, защитник</i>; 2) <i>сборник, салатник</i>; 3) <i>дворник, чайник, проводник, ягодник, сердечник</i>. За каждое слово в нужной группе начисляется по 1 баллу (10 баллов). За каждое верное объяснение значений начисляется по 1 баллу (5 баллов).</p>
<p>3.2. Даны слова: <i>учитель, накопитель, телохранитель, носитель, выключатель, обитатель, преобразователь, путеводитель, держатель, истребитель</i>. Распределите их в три группы: 1) только одушевленные; 2) только неодушевленные; 3) одушевленные или неодушевленные в разных значениях. Поясните значения слов третьей группы.</p>	<p>(макс. 15 баллов) 1) <i>учитель, телохранитель, обитатель</i>; 2) <i>выключатель, путеводитель</i>; 3) <i>накопитель, носитель, преобразователь, держатель, истребитель</i>. За каждое слово в нужной группе начисляется по 1 баллу (10 баллов). За каждое верное объяснение значений начисляется по 1 баллу (5 баллов).</p>
<p>4.1. Какой частью речи в литературном языке может быть слово <i>благодаря</i>? Обоснуйте свой ответ и приведите примеры употребления слов.</p>	<p>(макс. 12 баллов) Слово <i>благодаря</i> может быть деепричастием от глагола <i>благодарить</i> (<i>благодаря за приглашение</i>) (3 балла), предлогом (<i>благодаря тебе</i>) (4 балла) и частью союза — <i>благодаря тому что</i> или <i>благодаря чему</i> (5 баллов).</p>
<p>4.2. Какой частью речи может быть слово <i>хромая</i>? Обоснуйте свой ответ и приведите примеры употребления слов.</p>	<p>(макс. 12 баллов) Слово <i>хромая</i> может быть прилагательным (<i>хромая кобыла</i>) (1 балл), образованным от него существительным (<i>Хромая шла по улице</i>) (4 балла), деепричастием от глагола <i>хромать</i> (<i>идти, хромая на одну ногу</i>) (2 балла) и образованным от этого деепричастия наречием (<i>Он шел хромая</i>) (5 баллов).</p>
<p>5.1. Даны фразы: 1. Мы смотрели на звезды. 2. Врач пошел смотреть больного. 3. Сколько можно смотреть телевизор! 4. Не смотрите на то, что погода плохая. 5. Эта няня умеет смотреть за ребёнком.</p>	<p>(макс. 15 баллов) Интерпретация значений глагола: 1. Основное значение глагола <i>смотреть</i>: направлять взгляд куда-либо, чтобы увидеть; 2. Обследовать; 3. Зрительно (и интеллектуально) воспринимать что-либо; 4. Обращать внимание; 5. Следить, заботиться. За каждое</p>

<p>В чем смысловая и грамматическая разница между вариантами употребления глагола <i>смотреть</i>?</p>	<p>верное объяснение значений начисляется по 1 баллу (5 баллов). В значениях 2 и 3 глагол переходный (3 балла). Значение 4 предполагает в контексте форму вин. падежа с предлогом <i>на</i> (2 балла) и обычно употребляется с отрицанием (3 балла). Значение 5 предполагает в контексте форму тв. падежа с предлогом <i>за</i> (2 балла).</p>
<p>5.2. Даны фразы: 1. <i>Мы ехали вслед за автобусом.</i> 2. <i>Я шел вслед.</i> 3. <i>Блеснула молния, вслед за тем раздался гром.</i> 4. <i>Я смотрел вслед уходящему поезду.</i> Какой частью речи является слово <i>вслед</i> в каждом случае? Везде ли это отдельное слово? Объясните свое решение.</p>	<p>(макс. 15 баллов) 1. <i>Вслед за</i> — единое целое, сложный предлог, можно заменить его на предлог <i>за</i> (4 балла). 2. Наречие (= <i>следом</i>), в предложении является обстоятельством, отвечает на вопрос <i>куда?</i> (2 балла). 3. <i>Вслед за тем</i> — неоднословное выражение, можно считать, что оно употребляется в значении союза или наречия (5 баллов). 4. Предлог <i>вслед</i>, тесно связан с формой дат. падежа <i>поезду</i> (4 балла).</p>
<p>6.1. Выполните синтаксический разбор предложений: 1. <i>Он умеет вкусно готовить.</i> 2. <i>Это очень вкусно.</i> 3. <i>Мне вкусно, ем с удовольствием.</i> 4. <i>Пить чай с медом вкусно.</i> Какой частью речи и каким членом предложения является слово <i>вкусно</i> в каждом случае? Объясните свое решение.</p>	<p>(макс. 20 баллов) 1. <u>Он умеет вкусно готовить</u> (1 балл). 2. <u>Это очень вкусно</u> (2 балла). 3. <u>Мне вкусно, ем с удовольствием</u> (1 балл). 4. <u>Пить чай с медом вкусно</u> (2 балла). Или: <u>Пить чай с медом вкусно</u> (3 балла). 1. <i>Вкусно</i> — наречие (1 балл), обстоятельство. 2. Краткое прилагательное (3 балла), часть сказуемого. 3. Наречие (1 балл). Или: наречие состояния/слово категории состояния/особое наречие (4 балла), главный член (сказуемое) в безличном (1 балл) предложении. 4. Краткое прилагательное (4 балла), часть сказуемого.</p>
<p>6.2. Выполните синтаксический разбор предложений: 1. <i>Учиться очень интересно.</i> 2. <i>Интересно это предложение.</i> 3. <i>Мне интересно учиться.</i> 4. <i>Он интересно пишет.</i> Какой частью речи и каким членом предложения является слово <i>интересно</i> в каждом случае? Объясните свое</p>	<p>(макс. 20 баллов) 1. <u>Учиться очень интересно</u> (2 балла). 2. <u>Интересно это предложение</u> (2 балла). 3. <u>Мне интересно думать об этом</u>. (2 балла). 4. <u>Он интересно пишет</u> (1 балл). 1. <i>Интересно</i> — краткое прилагательное (4 балла), часть сказуемого. 2. Краткое прилагательное (3 балла), часть сказуемого.</p>

решение.	3. Наречие (1 балл). Или: наречие состояния/слово категории состояния/особое наречие (4 балла). Это главный член (часть сказуемого) в безличном (1 балл) предложении. 4. Наречие (1 балл), обстоятельство.
7.1. У слов <i>костюм, халат, платье, фуражка, кофта</i> по частоте употребления преобладают формы двух падежей. Один из них — винительный. Назовите второй и объясните, почему именно эти падежные формы для этих слов наиболее актуальны.	(макс. 20 баллов) Второй падеж — предложный, с предлогом <i>в</i> : <i>прийти в костюме, человек в фуражке</i> (5 баллов). Он актуален потому, что эти слова обозначают одежду, которую надевают, в ней ходят/«внутри которой человек находится» (варианты объяснения) (10 баллов). Винительный падеж актуален потому (варианты объяснения), что имеет объектное значение/это предметы одежды — объекты различных действий: <i>повесить халат, взять платье, надеть кофту</i> и т. п. (5 баллов).
7.2. У слов <i>нож, лопата, вилка, кувалда, плоскогубцы</i> по частоте употребления преобладают формы двух падежей. Один из них — винительный. Назовите второй и объясните, почему именно эти падежные формы для этих слов наиболее актуальны, приведите примеры употребления слов.	(макс. 20 баллов) Второй падеж — творительный: <i>ударить кувалдой, резать ножом</i> (5 баллов). Он актуален потому, что эти слова обозначают инструменты/«которыми что-то делают, обрабатывают» (варианты объяснения) (10 баллов). Винительный падеж актуален потому (варианты объяснения), что имеет объектное значение/это инструменты — объекты различных действий: <i>положить вилку, взять плоскогубцы</i> и т. п. (5 баллов).
10-11 классы	
1.1. Даны слова: <i>полдома, пол-лимона, пол-яблока, пол чайной ложки, полуботинки, вполуха (слушать), вполголоса</i> . В лингвистике спорят, как трактовать элемент <i>пол-</i> (<i>полу-</i>): морфема, она же часть слова (тогда какая морфема?), часть морфемы, отдельное слово (тогда какой части речи?).	(макс. 12 баллов) Решение отчасти связано с проблемами орфографии (слитное/дефисное/раздельное написание <i>пол-</i>) (3 балла). Можно считать, что это корень (1 балл), приставка (1 балл) или даже отдельное слово — числительное (3 балла). <i>Полу-</i> — это также приставка или корень (1 балл); можно трактовать <i>полу-</i> как

<p>Почему существует проблема и какие версии можно выдвинуть, используя эти примеры?</p>	<p>сочетание корня <i>пол-</i> с соединительной гласной <i>у-</i> (2 балла). <i>В-пол-</i> — сочетание приставки <i>в-</i> и <i>-пол-</i>, т. е. двух морфем (<i>вполголоса</i> образовано от <i>в + полголоса</i> (1 балл).</p>
<p>1.2. Даны слова: <i>не с кем, ни у кого, кое у кого</i>. Сколько слов (частей слов) перед нами в каждом случае? Какие это части речи? Почему существует проблема и какие версии можно выдвинуть, используя эти примеры?</p>	<p>(макс. 12 баллов) Решение отчасти связано с проблемами орфографии (слитное/раздельное написание <i>не-</i> и <i>ни-</i>, дефисное/раздельное написание <i>кое-</i>) (3 балла). При слитном написании <i>никто, некто</i> и дефисном <i>кое-кто</i> эти части трактуются как приставки. Следовательно, можно считать, что предлоги (<i>с, у</i> и другие) отсекают часть слова от корня и <i>не с кем</i> — это два слова (2 балла), т. е. разорванное местоимение с предлогом внутри (3 балла). Можно считать, что <i>не, ни</i> и <i>кое</i> в этих случаях — частицы (2 балла), тогда перед нами три слова: частица, предлог и местоимение (2 балла).</p>
<p>2.1. Перед нами сложносокращенные слова (аббревиатуры): <i>ДТП</i> (дорожно-транспортное происшествие), <i>ВУЗ</i> (или <i>вуз</i>) (высшее учебное заведение), <i>ЗАГС</i> (или <i>загс</i>) (запись актов гражданского состояния), <i>АТС</i> (автоматическая телефонная станция), <i>ДВП</i> (древесно-волоконная плита), <i>Колхоз</i> (коллективное хозяйство), <i>ДМШ</i> (детская музыкальная школа). Чем отличаются от всех прочих слова <i>вуз, ЗАГС/загс, колхоз</i>? Как можно объяснить это отличие и почему они могут писаться (или только пишутся) строчными буквами?</p>	<p>(макс. 10 баллов) Род аббревиатуры определяется обычно по опорному слову исходного словосочетания. Слова <i>вуз, ЗАГС/загс</i> и <i>колхоз</i> мужского рода, несмотря на опорные слова <i>заведение, запись, хозяйство</i> (5 баллов). Признаки аббревиатуры (связь с исходным словосочетанием) в них постепенно стирается (5 баллов), поэтому они могут писаться (или только пишутся) строчными буквами.</p>

<p>2.2. Перед нами сложносокращенные слова (аббревиатуры): ЕГЭ (Единый государственный экзамен), ЖЭУ (Жилищно-эксплуатационное управление), ГЭС (гидроэлектростанция), СССР (Союз Советских Социалистических Республик), ЙАР (Йеменская Арабская Республика). Почему написание таких аббревиатур отдельно оговаривается правилами орфографии? Каким графическим установкам оно противоречит?</p>	<p>(макс. 10 баллов)</p> <p>Буква Э после согласных пишется в редких случаях, именно поэтому аббревиатуры <i>ЕГЭ</i>, <i>ЖЭУ</i> и <i>ГЭС</i>, в которых такое написание вынужденное, нарушают этот принцип (3 балла). В русских словах не пишется более двух одинаковых согласных подряд, даже если это предполагалось бы составом слова (<i>многотонный</i>, <i>рассориться</i>). Поэтому аббревиатура <i>СССР</i> является исключительной (4 балла). Согласно позиционному (слоговому) принципу графики, звук [j] (он же [й]) перед гласным звуком [а] обозначается буквой <i>я</i>; после гласных (в конце слога) он обозначается буквой <i>й</i>. В аббревиатуре <i>ЙАР</i> это принцип нарушен (3 балла).</p>
<p>3.1. Разберите по составу слова <i>легкопроходимый</i>, <i>одеваться</i> и <i>шкаф-купе</i>. С какими нетипичными явлениями вы столкнулись? Какими способами образованы эти слова?</p>	<p>(макс. 11 баллов)</p> <p><i>Легк-о-про-ход-им-ый</i> (с приставкой <i>про-</i>) <i>о-де-ва-ть-ся</i> (с корнем <i>-де-</i>; суффикс <i>-ть-</i> может быть обозначен и как окончание) и <i>шкаф-купе</i> (с нулевым окончанием внутри и без окончания в конце) (2 балла за верный разбор). В сложном слове <i>легкопроходимый</i> приставка <i>про-</i> находится не в начале слова (1 балл), в слове <i>одеваться</i> нужно выделять корень <i>-де-</i>, который не употребляется без приставки (например, <i>о-</i>, <i>на-</i> или <i>в-</i>) (2 балла). Такой корень называют связанным. В слове <i>шкаф-купе</i> внутреннее окончание, что легко доказать: <i>шкафа-купе</i>, <i>шкафом-купе</i>. Часть <i>-купе</i> не склоняется (3 балла).</p>

	<p><i>Легкопроходимый</i> — сложение с соединительной гласной и суффиксом <i>-им-</i> (от <i>трудно проходить</i>), <i>одеваться</i> — суффиксальный (от <i>одеться</i>) и <i>шкаф-купе</i> — сложение (по 1 баллу за каждое слово, всего 3 балла).</p>
<p>3.2. Разберите по составу слова <i>кресло-кровать</i>, <i>водонепроницаемость</i>, <i>обуться</i>. С какими нетипичными явлениями вы столкнулись? Какими способами образованы эти слова?</p>	<p>(макс. 11 баллов) <i>Кресло-кровать</i> (с внутренним окончанием <i>-о</i>), <i>вод-о-не-проница-ем-ость</i>, <i>об-у-ть-ся</i> (с корнем <i>-у-</i>; суффикс <i>-ть-</i> может быть обозначен и как окончание) (2 балла за верный разбор). В сложном слове <i>кресло-кровать</i> склоняются обе части, поэтому два окончания (3 балла). В существительном <i>водонепроницаемость</i> перед вторым корнем, т. е. не в начале слова, приставка <i>не-</i> (1 балл). В глаголе <i>обуться</i> нужно выделять корень <i>-у-</i>, который не употребляется без приставки <i>об-</i> (2 балла). Такой корень называют связанным. <i>Кресло-кровать</i> — сложение с соединительной гласной, <i>водонепроницаемость</i> — суффиксальный (от <i>водонепроницаемый</i>, несмотря на наличие двух корней), <i>обуться</i> — суффиксальный (от <i>обуть</i>). Последний может быть более точно назван постфиксальным (по 1 баллу за каждое слово, всего 3 балла).</p>
<p>4.1. Даны слова: <i>заплаканный</i>, <i>ограниченный</i>, <i>рассмотренный</i>, <i>прочитанный</i>, <i>неслыханный</i>, <i>открытый</i>. Распределите их в три группы: 1) всегда причастия; 2) всегда прилагательные; 3) омонимы — причастия или прилагательные в разных значениях. Объясните свое решение в каждом случае, приведите примеры употребления слов.</p>	<p>(макс. 15 баллов) 1) <i>рассмотренный</i>, <i>прочитанный</i>; 2) <i>заплаканный</i>, <i>неслыханный</i>; 3) <i>ограниченный</i>, <i>открытый</i>. За каждое слово в нужной группе начисляется по 1 баллу (6 баллов). За каждое верное объяснение значений (например, про <i>заплаканный</i> нельзя сказать, что это «тот, который чем-то заплакали», поэтому перед нами прилагательное) начисляется по 2 балла, но не более 9 в сумме.</p>
<p>4.2. Даны слова: <i>воспитанный</i>, <i>рассеянный</i>, <i>рискованный</i>, <i>убитый</i>, <i>отчаянный</i>, <i>разрезанный</i>. Распределите их в три группы: 1) всегда причастия; 2) всегда прилагательные; 3) омонимы — причастия или прилагательные в разных</p>	<p>(макс. 15 баллов) 1) <i>разрезанный</i>; 2) <i>рискованный</i>, <i>отчаянный</i>; 3) <i>воспитанный</i>, <i>рассеянный</i>, <i>убитый</i>. За каждое слово в нужной группе начисляется по 1 баллу (6 баллов). За каждое верное объяснение</p>

<p>значениях. Объясните свое решение в каждом случае, приведите примеры употребления слов.</p>	<p>значений (например, про <i>рискованный</i> нельзя сказать, что это «тот, который чем-то рисковали», поэтому перед нами прилагательное) начисляется по 2 балла, но не более 9 в сумме.</p>
<p>5.1. Даны фразы: 1. Я и не думал никого обижать. 2. Напиши заглавную И. 3. Пересказывать сюжет невозможно, да и глупо. 4. Бумагу смазываем клеем и даем ей высохнуть. 5. Сначала идет первый, потом — второй и так далее. 6. «И-и!» — был ребенок. Какой частью речи является слово <i>И</i> в каждом случае? Везде ли это отдельное слово? Объясните свое решение.</p>	<p>(макс. 17 баллов) 1) частица (3 балла); 2) существительное (3 балла); 3) часть союза <i>да и</i> (2 балла); 4) союз (1 балл); 5) часть фразеологизма <i>и так далее</i> (1 балл); 6) междометие (2 балла). За каждый точный комментарий (в особенности к случаям 1, 2, 6) — по 1 баллу, но не более 5 в сумме.</p>
<p>5.2. Проанализируйте, как изменяются слова <i>очутиться, победить, петь, мечта</i>. Что их объединяет и как в реальной речи решаются проблемы с их употреблением? Приведите примеры</p>	<p>(макс. 17 баллов) От этих слов нельзя образовать все формы (3 балла): 1 лица ед. ч. (<i>очутиться, победить</i>) (2 балла), деепричастия (<i>петь</i>) (4 балла), род. падежа мн. числа (<i>мечта</i>) (3 балла). Такое явление называется неполной грамматической парадигмой слова. Возможные способы решения проблем – замена синонимами, синонимичными сочетаниями (<i>одержу победу</i>), сочетаниями с вспомогательными словами (например, <i>смогу победить, должен победить</i>). За каждый удачный пример — по 1 баллу, но не более 5 в сумме.</p>
<p>6.1. Выполните синтаксический разбор предложений: <i>В фирме нашли козла отпущения. Денег у них кот заплакал.</i> Сколько членов предложения вы выделили и почему? Дайте характеристику этим предложениям по грамматической основе.</p>	<p>(макс. 15 баллов) <u>В фирме</u> <u>нашли</u> <u>козла отпущения</u> (2 балла). <u>Денег у них</u> <u>кот заплакал</u> (3 балла). Фразеологизмы (2 балла) <i>козел отпущения</i> и <i>кот заплакал</i> являются единичными членами предложения (4 балла) (дополнением и сказуемым — главным членом односоставного предложения). Первое предложение односоставное неопределенно-личное (2 балла), второе — односоставное безличное (2 балла).</p>

<p>6.2. Рассмотрите фразы: <i>Не ешь что попало. Иду куда глаза глядят.</i> Ставите ли вы запятые перед выделенными частями и почему вообще здесь есть пунктуационная проблема? Поясните свою мысль. Выполните разбор предложений по членам и объясните его. Дайте характеристику предложениям по грамматической основе.</p>	<p>(макс. 15 баллов) Запятые не ставятся, так как перед нами фразеологизмы (1 балл) — члены простого предложения (2 балла), а не придаточные предложения в составе сложного (2 балла). <u>Не ешь что попало</u> (2 балла). <u>Иду куда глаза глядят</u> (2 балла). Фразеологизмы являются единичными членами предложения (4 балла), дополнением и обстоятельством. Оба предложения односоставные определенно-личные (2 балла).</p>
<p>7.1. Даны фразы: 1. <i>То, что вы делаете [в театре], — это не копия, это новые индивидуальности, а значит, новые человеки</i> (В. Давыдов). 2. <i>Она ухитряется оставаться сама собой даже там, где люди и все прочие человеки становятся ничем</i> (Д. Емец). 3. <i>Поколений нет, есть люди, есть человеки — я так считаю</i> (В. Маканин). 4. <i>Стоят они навеки, упёрши лбы в беду, // Не боги — человеки, привыкшие к труду</i> (А. Городницкий, песня «Атланты»). 5. <i>Снежные человеки здесь не встречаются.</i> Используя этот материал, объясните смысловые и стилистические особенности употребления формы <i>человеки</i>. В чем вы видите ее отличие от формы <i>люди</i>?</p>	<p>(макс. 20 баллов) От слова <i>человек</i> образуется форма мн. числа при помощи другой основы (2 балла) — <i>люди</i>. Такое явление называется в лингвистике супплетивизмом. Однако употребляется и форма <i>человеки</i>. В отличие от обычной формы <i>люди</i>, она сопровождается в словарях пометами <i>устар.</i>, т. е. имеет устарелый характер (2 балла) и <i>шутл.</i> Действительно, в разных случаях она связана с выражением иронии и имеет сниженный характер (<i>люди и все прочие человеки становятся ничем</i>) (4 балла). Форма <i>люди</i> имеет более обобщенное значение, поэтому форма <i>человеки</i> может акцентировать внимание на отдельных индивидуальностях (<i>Поколений нет, есть люди, есть человеки</i>) (4 балла). Эта особенность определяет и возможность употребления формы <i>человеки</i> в уважительном смысле (<i>Не боги — человеки, привыкшие к труду</i>) (4 балла). Во фразеологизме <i>снежный человек</i> слово <i>человек</i> не является самостоятельным, и поэтому форма мн. числа от него не</p>

	<p>образуется обычным способом, она вообще малоупотребительна (4 балла).</p>
<p>7.2. Даны фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Эх, какие вы ребенки еще!</i> (Ю. Бондарев). 2. <i>По коридору ходили матери с грудными ребенками.</i> 3. <i>Наши ребенки ходят в детский садик</i> (из интернет-форума). 4. <i>Ведь у того [у Гошки] семья, какие-то там ребенки</i> (В. Аксенов). 5. — <i>Маша... Тут ребенка требуют... — Нет у нас никаких ребенков, — донеслось откуда-то</i> (А. С. Бухов). <p>Используя этот материал, объясните смысловые и стилистические особенности употребления форм <i>ребенки, ребенками, ребенокв</i>. В чем вы видите их отличие от форм <i>дети, детьми, детей</i>?</p>	<p>(макс. 20 баллов)</p> <p>От слова <i>ребенок</i>, наравне с формой <i>ребята</i>, образуется форма мн. числа при помощи другой основы (2 балла) — <i>дети</i>. Такое явление называется в лингвистике супплетивизмом. Однако в речи существует и форма <i>ребенки</i>. В отличие от обычной формы <i>люди</i>, она является не литературной, а разговорно-сниженной (просторечной) (2 балла). В разных случаях она связана с выражением иронии (<i>Ведь у того [у Гошки] семья, какие-то там ребенки</i>; <i>Нет у нас никаких ребенокв</i>) (4 балла).</p> <p>Форма <i>дети</i> имеет более обобщенное значение, поэтому форма <i>ребенки</i> может акцентировать внимание на отдельных мальчиках и девочках (<i>Наши ребенки ходят в детский садик</i>) (4 балла). Эта особенность определяет и возможность выражения в контексте ласкательного значения или сочувствия, снисходительного отношения (<i>Эх, какие вы ребенки еще!</i>) (4 балла).</p> <p>Выражение <i>грудной ребенок</i> по сути является фразеологизмом, слово <i>ребенок</i> не является здесь самостоятельным, что определяет, наряду с формой <i>грудные дети</i>, возможность</p>

	образования такой формы мн. числа (<i>матери с грудными ребенками</i>) (4 балла). Использование слова <i>ребенками</i> здесь также не является литературным.
--	--

* Допускается **мотивированное** повышение оценки за каждое задание в пределах 1-2 баллов:

- за развернутый, обстоятельный и аргументированный ответ,
- за удачные и оригинальные примеры,
- за знание и использование лингвистической терминологии.

При этом общая сумма баллов **не должна быть более 100**.

Допускается **мотивированное** снижение оценки за каждое задание в пределах 1-2 баллов:

- за ошибки (в том числе орфографические, пунктуационные, речевые, фактические),
- за неудачно приведенные примеры.