

Время выполнения заданий - 120 минут. Максимальное количество баллов – 100

**Задание 1. (12 баллов)** Даны слова: *полдома, пол-лимона, пол-яблока, пол чайной ложки, полуботинки, вполуха (слушать), вполголоса*.

В лингвистике спорят, как трактовать элемент *пол-* (*полу-*): морфема, она же часть слова (тогда какая морфема?), часть морфемы, отдельное слово (тогда какой части речи?). Почему существует проблема и какие версии можно выдвинуть, используя эти примеры?

**Задание 2. (10 баллов)** Перед нами сложносокращенные слова (аббревиатуры):

*ДТП* (дорожно-транспортное происшествие),  
*ВУЗ* (или *вуз*) (высшее учебное заведение),  
*ЗАГС* (или *загс*) (запись актов гражданского состояния),  
*АТС* (автоматическая телефонная станция),  
*ДВП* (древесно-волоконная плита),  
*Колхоз* (коллективное хозяйство),  
*ДМШ* (детская музыкальная школа).

Чем отличаются от всех прочих слова *вуз, ЗАГС/загс, колхоз*? Как можно объяснить это отличие и почему они могут писаться (или только пишутся) строчными буквами?

**Задание 3. (11 баллов)** Разберите по составу слова *легкопроходимый, одеваться и шкаф-купе*. С какими нетипичными явлениями вы столкнулись? Какими способами образованы эти слова?

**Задание 4. (15 баллов)** Даны слова: *заплаканный, ограниченный, рассмотренный, прочитанный, неслышанный, открытый*. Распределите их в три группы: 1) всегда причастия; 2) всегда прилагательные; 3) омонимы — причастия или прилагательные в разных значениях. Объясните свое решение в каждом случае, приведите примеры употребления слов.

**Задание 5. (17 баллов)** Даны фразы:

1. Я **и** не думал никого обижать. 2. Напиши заглавную **И**. 3. Пересказывать сюжет невозможно, да **и** глупо. 4. Бумагу смазываем клеем **и** даем ей высохнуть. 5. Сначала идет первый, потом — второй **и** так далее. 6. «**И-и!**» — был ребенок.

Какой частью речи является слово *И* в каждом случае? Везде ли это отдельное слово? Объясните свое решение.

**Задание 6. (15 баллов)** Выполните синтаксический разбор предложений:

*В фирме нашли козла отпущения. Денег у них кот наплакал.*

Сколько членов предложения вы выделили и почему? Дайте характеристику этим предложениям по грамматической основе.

**Задание 7. (20 баллов)** Даны фразы:

1. То, что вы делаете [в театре], — это не копия, это новые индивидуальности, а значит, новые **человеки** (В. Давыдов).

2. Она ухитряется оставаться сама собой даже там, где люди и все прочие **человеки** становятся ничем (Д. Емец).

3. Поколений нет, есть люди, есть **человеки** — я так считаю (В. Маканин).

4. Стоят они навеки, упёрши лбы в беду, // Не боги — **человеки**, привыкшие к труду (А. Городницкий, песня «Атланты»).

5. Снежные **человеки** здесь не встречаются.

Используя этот материал, объясните смысловые и стилистические особенности употребления формы *человеки*. В чем вы видите ее отличие от формы *люди*?

Время выполнения заданий - 120 минут. Максимальное количество баллов – 100

**Задание 1. (12 баллов)** Даны слова: *не с кем, ни у кого, кое у кого*. Сколько слов (частей слов) перед нами в каждом случае? Какие это части речи? Почему существует проблема и какие версии можно выдвинуть, используя эти примеры?

**Задание 2. (10 баллов)** Перед нами сложносокращенные слова (аббревиатуры):  
ЕГЭ (Единый государственный экзамен),  
ЖЭУ (Жилищно-эксплуатационное управление),  
ГЭС (гидроэлектростанция),  
СССР (Союз Советских Социалистических Республик),  
ЙАР (Йеменская Арабская Республика).  
Почему написание таких аббревиатур отдельно оговаривается правилами орфографии? Каким графическим установкам оно противоречит?

**Задание 3. (11 баллов)** Разберите по составу слова *кресло-кровать, водонепроницаемость, обуться*. С какими нетипичными явлениями вы столкнулись? Какими способами образованы эти слова?

**Задание 4. (15 баллов)** Даны слова: *воспитанный, рассеянный, рискованный, убитый, отчаянный, разрезанный*. Распределите их в три группы: 1) всегда причастия; 2) всегда прилагательные; 3) омонимы — причастия или прилагательные в разных значениях. Объясните свое решение в каждом случае, приведите примеры употребления слов.

**Задание 5. (17 баллов)** Проанализируйте, как изменяются слова *очутиться, победить, петь, мечта*. Что их объединяет и как в реальной речи решаются проблемы с их употреблением? Приведите примеры

**Задание 6. (15 баллов)** Рассмотрите фразы:  
*Не ешь что попало. Иду куда глаза глядят.*  
Ставите ли вы запятые перед выделенными частями и почему вообще здесь есть пунктуационная проблема? Поясните свою мысль. Выполните разбор предложений по членам и объясните его. Дайте характеристику предложениям по грамматической основе.

**Задание 7. (20 баллов)** Даны фразы:  
1. *Эх, какие вы **ребенки** еще!* (Ю. Бондарев).  
2. *По коридору ходили матери с грудными **ребенками**.*  
3. *Наши **ребенки** ходят в детский садик* (из интернет-форума).  
4. *Ведь у того [у Гошки] семья, какие-то там **ребенки*** (В. Аксенов).  
5. — *Маша... Тут ребенка требуют... — Нет у нас никаких **ребенков**, — донеслось откуда-то* (А. С. Бухов).  
Используя этот материал, объясните смысловые и стилистические особенности употребления форм *ребенки, ребенками, ребенков*. В чем вы видите их отличие от форм *дети, детьми, детей*?