

Многопрофильная Олимпиада УрФУ для «Изумруд» 2017-2018 уч. года
Русский язык, заключительный этап, решения задач и принципы начисления баллов

8-9 классы

1 вариант	ОТВЕТЫ	Балл
<p>1. Какое орфографическое решение объединяет слова <i>колонный</i> (зал), <i>ванная</i> (комната), <i>кузбасский</i> (уголь)? Поясните для каждого случая отдельно.</p>	<p>Орфография запрещает употребление трех одинаковых согласных букв подряд. В приведенных словах к удвоенной согласной в корне должен присоединяться суффикс, который начинается с этой же буквы (5 баллов): <i>колонн-а + -н-</i>, <i>ванн-а + -н-</i>, <i>Кузбасс + -ск-</i> (по 1 баллу за слово). Однако мы пишем не три буквы, а две.</p>	8
<p>2. В списке ниже отделите аббревиатуры (сложносокращенные слова) от графических сокращений. Сформулируйте отличительные признаки аббревиатур. <i>УрФУ</i> (Уральский федеральный университет) <i>гр.</i> (гражданин) <i>р/с</i> (расчетный счет) <i>завхоз</i> (заведующий хозяйством) <i>эсер</i> (социалист-революционер или — сегодня — член партии «Справедливая Россия») <i>вуз</i> (высшее учебное заведение) <i>ун-т</i> (университет) <i>млн</i> (миллион)</p>	<p>Аббревиатуры: <i>УрФУ</i>, <i>завхоз</i>, <i>эсер</i>, <i>вуз</i> (по 1 баллу за слово). Они являются самостоятельными словами и употребляются соответственно: <i>учиться в УрФУ</i> (4 балла). Многие аббревиатуры являются изменяемыми словами: <i>завхоза</i>, <i>эсерами</i> (2 балла). Как правило, в составе аббревиатур не используются точка, дефис и косая черта (2 балла).</p>	12
<p>3. Разберите по составу слова <i>таможенник</i>, <i>наколенник</i>, <i>пленник</i>, <i>путешественник</i>, <i>утренник</i>. Объясните принцип выделения суффиксов в каждом случае.</p>	<p><i>Таможен-ник</i> (от <i>таможн-я + -ник</i>) — 1 балл за разбор, 1 — за объяснение (2 балла); <i>на-колен-ник</i> (от <i>колен-о + на- и -ник</i>) (2 балла); <i>плен-ник</i> (от <i>плен- + -ник</i>), хотя можно считать, что образовано от слова <i>плен-н-ый</i>: тогда <i>пленн- + -ик</i> (2 балла). Самое проблемное слово <i>пут-е-ше-ств-ен-ник</i>. Суффиксы <i>-ен-</i> и <i>-ник</i> выделены по аналогии с другими словами, но, так как это существительное образовано непосредственно от глагола <i>путешеств-овать</i>, в нем можно выделять цельный суффикс <i>-енник</i> — 3 балла за разбор, 3 — за объяснение (6 баллов; в случае, если в слове выделены суффиксы <i>-ен-</i> и <i>-ник</i>, а проблема никак не обозначена — 2 балла, как и за другие слова). <i>Утр-енн-ик</i> (от <i>утренн-ий + -ик</i>) (2 балла).</p>	14
<p>4. Разделите приведенные глаголы на 4 группы исходя из общности их значений. Поясните свое рассуждение: <i>книга пишется</i> <i>мужчина бреется</i> <i>атлеты борются</i> <i>парочка обнимается</i> <i>очень хочется</i> <i>школа строится</i> <i>мне не верится</i> <i>зрители одеваются</i></p>	<p>1) <i>Книга пишется, школа строится</i>; 2) <i>мужчина бреется, зрители одеваются</i>; 3) <i>атлеты борются, парочка обнимается</i>; 4) <i>очень хочется, мне не верится</i> (6 баллов за верные группы). 1-я группа — так наз. пассивное значение (<i>книга пишется = ее кто-то пишет</i>); 2-я группа — собственно возвратное значение (<i>бреет = бреет себя</i>); 3-я группа — взаимное значение (<i>атлеты борются = воздействуют друг на друга</i>); 4-я группа — безличное значение (по 2 балла за каждое объяснение).</p>	14
<p>5. В каком предложении (предложениях) нет подлежащего? Объясните Ваш выбор в каждом случае. <i>Общаться с ними очень сложно.</i> <i>Как люблю рисовать в такую погоду!</i> <i>Двадцать метров — хорошая площадь для комнаты.</i> <i>Мне очень холодно.</i> <i>Уходи, стужа, до следующей зимы!</i> <i>Не нравится нам это.</i></p>	<p><i>Как люблю рисовать в такую погоду!</i> — односоставное определенно-личное предложение. <i>Мне очень холодно</i> — односоставное безличное предложение. <i>Уходи, стужа, до следующей зимы!</i> — односоставное определенно-личное предложение; слово <i>стужа</i> является обращением и членом структуры не является. В других предложениях подлежащее есть: <i>Общаться с ними очень сложно</i> (подлежащее — неопределенная форма глагола). <i>Двадцать метров — хорошая площадь для комнаты</i> (подлежащее — сочетание числительного и существительного).</p>	12

	<i>Не нравится нам это</i> (подлежащее-местоимение находится после сказуемого) (по 2 балла за каждый случай).	
6. Какие явления затрудняют подсчет слов в этой выдержке из В. Ардаматского? Как можно рассуждать? <i>Враг именно сейчас, когда ему не удалось с ходу ворваться в город, будет пытаться нанести удар в спину.</i>	В предложении есть наречное выражение с <i>ходу</i> . По смыслу это одно слово (наречие), а пишется в два (4 балла). Фразеологизм <i>удар в спину</i> (о коварном неожиданном враждебном поступке) с точки зрения смысла равен слову. Кроме того, в состав оборота можно включать и глагол <i>нанести</i> (6 баллов).	10
7. В газетном тексте ниже найдите грамматическую ошибку, объясните ее и приведите свой вариант правки текста. <i>Названы имена сыгравших в «Что? Где? Когда?» футболистов сборной России. Главный тренер сборной России по футболу определился с игроками национальной команды, которые примут участие в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?».</i>	Речь идет о слове <i>сыгравших</i> (3 балла). В русском языке нет причастий будущего времени (3 балла), образованных от глаголов совершенного вида — <i>сыграть</i> (3 балла). Это типичная грамматическая ошибка. За верный вариант правки — 3 балла.	12
8. Прочитайте анекдот, приведенный ниже. На чем основан комический эффект? Какие языковые средства задействованы для его создания? <i>Деньги — это зло. Зайдешь в магазин, и зла не хватает.</i>	Комический эффект основан на явлении многозначности (6 баллов). В первом предложении слово <i>зло</i> употреблено в основном значении («что-то дурное, плохое»). Во втором случае — в составе фразеологизма <i>зла не хватает</i> (выражение досады), который можно понять и буквально (т. е. денег не хватает в магазине), что является причиной каламбура (12 баллов).	18
	ИТОГО	100

8-9 классы

2 вариант	ОТВЕТЫ	Балл
1. Какое орфографическое решение объединяет слова <i>колонка, кристальный, оперетка, финка</i> (женщина-финн)? Поясните для каждого случая отдельно.	В словах, которые произведены от слов с удвоенной согласной в корне, эта удвоенная согласная обычно сохраняется. В этих словах — нет (4 балла). Они образованы от слов <i>колонна, кристалл, оперетта, финн</i> (по 1 баллу за слово).	8
2. В списке ниже отделите графические сокращения от аббревиатур (сложносокращенных слов). Сформулируйте отличительные признаки графических сокращений. <i>а/я</i> (абонентский ящик) <i>ГИБДД</i> (Государственная инспекция безопасности дорожного движения) <i>загс</i> (запись актов гражданского состояния) <i>см.</i> (смотрите) <i>замдиректора</i> (заместитель директора) <i>мм</i> (миллиметр) <i>ф-т</i> (факультет) <i>корпункт</i> (корреспондентский пункт)	Графические сокращения: <i>а/я, см., мм, ф-т</i> (по 1 баллу за слово). Они не являются самостоятельными словами и не употребляются соответствующим образом: <i>Я поступил на этот ф-т</i> — так мы не говорим (4 балла). При чтении они заменяются словами и словосочетаниями (2 балла). Как правило, в составе графических сокращений используются точка, дефис и косая черта (2 балла).	12
3. Разберите по составу слова <i>поленница, соотечественница, предшественница, современница, родственница</i> . Объясните принцип выделения суффиксов в каждом случае.	<i>Полен-ниц-а</i> (от <i>полен-о</i> + <i>-ниц-</i>) — 1 балл за разбор, 1 — за объяснение (2 балла). Самые проблемные слова <i>со-отеч-еств-ен-ниц-а</i> и <i>пред-ше-ств-ен-ниц-а</i> . Суффиксы <i>-ен-</i> и <i>-ниц-</i> выделены по аналогии с другими словами, но, так как эти существительные образованы непосредственно от слов <i>отечеств-о</i> и <i>предшеств-овать</i> , в них можно выделять цельный суффикс <i>-енниц-)</i> — 4 балла за разборы, 4 — за объяснение (8 баллов; в случае, если в словах выделены суффиксы <i>-ен-</i> и <i>-ниц-</i> , а проблема никак не обозначена — по 2 балла, как и за другие слова). <i>Со-врем-ен-ниц-а</i> (от <i>время/врем-ен</i> + <i>со-</i> + <i>ниц-</i>) (2 балла); <i>род-ств-енн-иц-а</i> (<i>родственный</i> + <i>-иц-</i>) (2 балла).	14
4. Разделите приведенные глаголы на 3 грамматических группы исходя из специфики их сочетаемости. Поясните свое рассуждение: ЛЮБИТЬ . 1. Чувствовать глубокую привязанность к кому-, чему-л. <i>Л. своих де-</i>	1) <i>Любить, бросить</i> ; 2) <i>смотреть, бить</i> ; 3) <i>любоваться, ехать</i> (6 баллов за верные группы). 1-я группа — только переходные глаголы, т. е. подчиняют только прямое дополнение в винительном паде-	14

<p><i>тей</i>. 2. Чувствовать сердечную склонность к лицу другого пола. <i>Л. девушку</i>.</p> <p>СМОТРЕТЬ. 1. Направлять взгляд куда-л., чтобы увидеть. <i>С. в окно</i>. 2. Воспринимать зрительно и интеллектуально. <i>С. балет. С. телепередачу</i>.</p> <p>ЛЮБОВАТЬСЯ. Рассматривать кого-, что-л. с восхищением, удовольствием. <i>Л. новой одеждой</i>. 2. Испытывать удовольствие, восхищение, наблюдая чью-л. деятельность. <i>Л. работой мастера</i>.</p> <p>БИТЬ. 1. Наносить удары, побои. <i>Б. слуг. Б. лошадь кнутом</i>. 2. Ударами производить звуки. <i>Б. в барабан. Б. в рельс</i>.</p> <p>ЕХАТЬ. 1. Двигаться, перемещаться в определенном направлении. <i>Е. на велосипеде. Е. в поезде</i>. 2. Отправляться, направляться куда-л. при помощи каких-л. средств передвижения. <i>Е. в Москву, за границу</i>.</p> <p>БРОСИТЬ. 1. Резким движением, взмахом руки заставить переместиться по воздуху, упасть куда-л. <i>Б. мяч в кольцо</i>. 2. Выпустить, перестать держать. <i>Б. поводья. Б. чью-л. руку</i>.</p>	<p>же: <i>любить</i> (кого-что), <i>бросить</i> (кого-что) (2 балла); 2-я группа — глаголы в разных значениях непереходные (<i>смотреть в окно, бить в барабан</i>) и переходные (<i>смотреть телепередачу, бить слуг</i>) (4 балла); 3-я группа — только непереходные глаголы (<i>любоваться одеждой, ехать на велосипеде</i>) (2 балла).</p>	
<p>5. В каком предложении (предложениях) есть подлежащее? Объясните Ваш выбор в каждом случае.</p> <p><i>Два месяца — слишком большой срок.</i> <i>Удивляет нас каждый раз весенняя погода.</i> <i>Ему не выдержать испытаний.</i> <i>Хочешь пойти с нами?</i> <i>Управлять государством сложно.</i> <i>Заходите в дом, дорогие гости, раздевайтесь!</i></p>	<p><u>Два месяца</u> — <u>слишком большой срок</u> (подлежащее — сочетание числительного и существительного). <i>Удивляет нас каждый раз весенняя погода</i> — подлежащее находится после сказуемого. <u>Управлять государством сложно</u> (подлежащее — неопределенная форма глагола). В других предложениях подлежащего нет: <i>Ему не выдержать испытаний</i> — односоставное безличное предложение. <i>Хочешь пойти с нами?</i> — односоставное определенноличное предложение. <i>Заходите в дом, дорогие гости, раздевайтесь!</i> — односоставное определенноличное предложение; слово <i>гости</i> входит в состав обращения и членом структуры не является (по 2 балла за каждый случай).</p>	12
<p>6. Какие явления затрудняют подсчет слов в этой выдержке из газеты? Как можно рассуждать?</p> <p><i>Страхование жизни сотрудников за счет предприятия в течение нескольких лет оставалось самой популярной услугой.</i></p>	<p>В предложении есть сложные предлоги <i>за счет</i> и <i>в течение</i>. По смыслу — одно слово, а пишется в два (4 балла). Кроме того, можно считать что <i>самой популярной</i> — это сложная форма превосходной степени прилагательного <i>популярный</i>. Тогда перед нами одно слово, а не два (6 баллов).</p>	10
<p>7. В газетном тексте ниже найдите грамматическую ошибку, объясните ее и приведите свой вариант правки текста.</p> <p><i>Чиновник утверждает, что страна намерена расширить добычу газа как на шельфе Черного моря, а также развивать при помощи зарубежных партнеров добычу сланцевого газа.</i></p>	<p>Речь идет о фрагменте <i>как на шельфе Черного моря, а также развивать...</i> (3 балла). Конструкция предполагает использование сложного союза <i>как..., так и</i> (3 балла), который должен соединять однородные члены, относящиеся к одной части речи; здесь же — <i>на шельфе</i> и <i>развивать</i> (3 балла). За верный вариант правки — 3 балла.</p>	12
<p>8. Прочитайте анекдот, приведенный ниже. На чем основан комический эффект? Какие языковые средства задействованы для его создания?</p> <p><i>Приходит мошенник к гадалке и спрашивает: — Мне сегодня картошка сырая приснилась. К чему бы это? — Очень просто, милый: или по весне посадят, или по осени уберут.</i></p>	<p>Комический эффект основан на явлении многозначности (6 баллов). Слово <i>посадят</i> можно понимать как «посеют для выращивания» (о картошке) или как «заключат в тюрьму» (о преступнике). Слово <i>уберут</i> — как «соберут урожай» (о картошке) или как «физически уничтожат, убьют» (о человеке) (12 баллов).</p>	18
		100

10-11 классы

1 вариант	ОТВЕТЫ	Балл
<p>1. Используя приведенные ниже примеры, объясните вариативность написания <i>среднеуральский/Среднеуральский/Средне-Уральский</i>: среднеуральская растительность, среднеуральские улицы, Средне-Уральское книжное издательство, ОАО «Средне-Уральская геологоразведочная экспедиция», Средне-Уральский совнархоз (совет народного хозяйства), Среднеуральский завод металлических конструкций, Среднеуральская ГРЭС.</p>	<p>1. Слово <i>среднеуральский</i> (<i>среднеуральская растительность, среднеуральские улицы</i>) образовано из основ слов, отношение между которыми носит подчинительный характер (<i>Средний Урал</i>), поэтому не в географических названиях или названиях организаций оно пишется слитно (4 балла). 2. В составных (географических) названиях, в том числе с элементом <i>Средне-</i>, при написании через дефис обе части таких прилагательных пишутся с прописной буквы (<i>Средне-Уральское книжное издательство, Средне-Уральская геологоразведочная экспедиция, Средне-Уральский совнархоз</i>) (5 баллов). 3. В случаях <i>Среднеуральский завод металлических конструкций, Среднеуральская ГРЭС</i> прилагательное <i>Среднеуральский</i> образовано от названия города Среднеуральск (пишется слитно), что определяет их слитное написание, несмотря на прописную букву (5 баллов).</p>	14
<p>2. Что с точки зрения словообразования объединяет выделенные слова? Объясните каждый пример. Вечером мы идем в кино. Благодаря тебе все получилось. Очень захотелось сладкого. Мне помог один знакомый.</p>	<p>Все эти слова образованы способом перехода из одной части речи в другую (6 баллов). <i>Вечером</i> (существительное → наречие), <i>благодаря</i> (деепричастие → предлог), <i>сладкое</i> (прилагательное → существительное), <i>один</i> (числительное → местоимение) (по 1 баллу за каждый случай).</p>	10
<p>3. Из перечисленных ниже слов выберите образованные способом сложения. Объясните, почему остальные не соответствуют условию. <i>пароходство, экс-президент, кофемашина, многоязычный, кресло-кровать, куролесить, нетрудоспособный</i>.</p>	<p>Способом сложения образованы слова <i>кофемашина, многоязычный</i> (одновременно с суффиксом <i>-н-</i>) и <i>кресло-кровать</i>. Слово <i>пароходство</i> образовано от <i>пароход</i> суффиксальным способом, <i>экс-президент</i> — от <i>президент</i> при помощи приставки <i>экс-</i>, <i>куролесить</i> — непроизводное слово в современном языке, в нем не выделяется два корня, <i>нетрудоспособный</i> — от <i>трудоспособный</i> при помощи приставки <i>не-</i> (по 2 балла за каждое верное слово и 4 балла — за развернутое объяснение).</p>	10
<p>4. Что с точки зрения значения объединяет употребление выделенных глаголов? Ты сейчас же извинишься! Любой нормальный человек спокойно отнесётся к такой шутке. Вас редко увидишь на презентациях и светских раутах. Бывает, взглянешь на экран телевизора — многое становится ясным.</p>	<p>Эти глаголы употреблены в форме будущего времени, однако реального значения будущего времени не выражают (12 баллов). В первом случае (<i>извинишься</i>) выражено значение повелительного наклонения, во втором (<i>отнесётся</i>) — значение регулярности (или возможности), в третьем (<i>увидишь</i>) — значение настоящего времени, в четвертом (<i>взглянешь</i>) — обобщенно-личное значение (4 балла).</p>	16
<p>5. Сколько простых предложений в составе приведенной ниже конструкции? Охарактеризуйте их с точки зрения грамматической основы и объясните постановку знаков препинания. <i>Подумано — сказано, сказано — сделано: русский не любит ждать</i> (В. Г. Белинский).</p>	<p>В этой конструкции 5 простых предложений (4 балла). Первые четыре односоставные безличные, последнее — двусоставное (2 балла). Знаки препинания отражают правила оформления бессоюзных предложений. Тире указывает на отношения условия и результата действия, запятая — на перечисление, двоеточие — на то, что в последнем предложении содержится пояснение (4 балла).</p>	10
<p>6. Распределите приведенные ниже наречные выражения в три группы с точки зрения особенности употребительности компонентов. Поясните свое рассуждение. <i>без умолку, на славу, на ощупь, на бегу, с ходу, за границу, до зарезу, на дом, с размаху</i>.</p>	<p>Выражения <i>без умолку, на ощупь, до зарезу</i> содержат формы слов, которые сегодня вообще не употребляются. Выражения <i>на бегу, с ходу, с размаху</i> — формы, которые употребляются затруднительно. Выражения <i>на славу, за границу, на дом</i> — актуальные формы существительных (4 балла — за верные группы, 6 баллов — за верные комментарии).</p>	10
<p>7. В газетном тексте ниже найдите грамматическую и смысловую погрешность, объясните ее и приведите свой вариант правки текста. <i>Дочери одной из погибших в резонансном ДТП до сих пор не выплачивают государственное</i></p>	<p>Это предложение двусмысленно (4 балла). Проблема возникает из-за существования в языке грамматической омонимии (совпадения форм слов) (4 балла). У слова <i>дочь</i> совпадают формы дательного падежа ед. ч. (<i>кому? дочери</i> — так следует понимать это предложе-</p>	12

<i>пособие в связи с потерей кормильца.</i>	ние) и именительного падежа мн. ч., из-за чего слово <i>дочери</i> можно понять как подлежащее (4 балла).	
8. Прочитайте анекдот, приведенный ниже. На чем основан комический эффект? Какие языковые средства задействованы для его создания? <i>Профессор-филолог читает лекцию: — Существуют языки, где двойное отрицание может означать утверждение. Но не существует языка, где бы двойное утверждение означало отрицание. Из аудитории: — Ага, конечно...</i>	Слова <i>ага</i> и <i>конечно</i> являются средствами выражения согласия и утверждения. Иронический эффект основан на употреблении слова в противоположном значении — прием называется «антифразис». Ничего общего с явлением двойного отрицания эта конструкция не имеет, а выражение утверждения здесь не обязательно нуждается именно в двух словах (12 баллов). Кроме того, ответ из аудитории должен быть произнесен с соответствующей интонацией, выражающей скепсис. Такая интонация имеет сниженный характер и присуща разговорной речи (6 баллов).	18
	ИТОГО	100

10-11 классы

2 вариант	ОТВЕТЫ	Балл
1. Разделите приведенные ниже примеры на случаи раздельного и дефисного написания. Объясните Ваш выбор в каждом случае. <i>(Общественно)государственная подготовка, (общественно)опасный преступник, (общественно)ценные чувства, (общественно)политическая жизнь, (общественно)значимый процесс, (общественно)жилищная комиссия, (общественно)историческое развитие.</i> Как можно объяснить, что при правильном раздельном написании сочетания <i>общественно полезный</i> в реальной практике письма существует вариативность?	Через дефис пишутся сложные прилагательные <i>общественно-государственная подготовка, общественно-политическая жизнь, общественно-жилищная комиссия, общественно-историческое развитие</i> . Основы, от которых они образованы, обозначают равноправные понятия: <i>общественно-государственный = общественный и государственный</i> . Пишутся раздельно словосочетания, состоящие из наречия и прилагательного <i>общественно опасный преступник, общественно ценные чувства, общественно значимый процесс</i> . Слово <i>общественно</i> в этих случаях можно заменить на существительное <i>для общества: общественно опасный = опасный для общества</i> (по 4 балла за каждую группу с объяснением). Сочетание <i>общественно полезный</i> (полезный для общества) употребляется часто и занимает промежуточную смысловую позицию, так как воспринимается некоторыми как сочетание равноправных признаков (<i>общественный и полезный</i>). Орфографической нормой это не стало (6 баллов).	14
2. Разделите приведенные ниже сложные слова на две группы. Поясните различия между ними с точки зрения словообразования. <i>Вышеуказанный, многотрудный, дикорастущий, сумасшедший, железнодорожный, ударопрочный.</i>	Прилагательные <i>многотрудный, железнодорожный, ударопрочный</i> образованы способом сложения с добавлением суффикса (5 баллов). Прилагательные <i>вышеуказанный, дикорастущий, сумасшедший</i> образованы способом сращения, при котором словосочетание (<i>выше указанный, дико растущий, с ума сведший</i>) без изменений целиком входит в новое слово (5 баллов).	10
3. Из перечисленных ниже слов выберите образованные бессуффиксным способом (с помощью нулевого суффикса). Объясните свой выбор. <i>ЕГЭ, даль, больной (существительное), проход, лесостепь, математик.</i>	Бессуффиксным способом образованы слова <i>даль</i> (от далекий), <i>проход</i> (от проходить), <i>математик</i> (от математика). Значение этих слов сложнее, чем у производящих: «нечто далекое», «место, где проходят», «специалист в области математики». Другие подобные слова образуются при помощи реальных суффиксов: <i>высот-а</i> (от <i>высокий</i>), <i>сворт-к-а</i> (от <i>своротить</i>), <i>биатлон-ист</i> (от <i>биатлон</i>) (по 2 балла за каждое верное слово и 4 балла — за развернутое объяснение). Способы образования других слов: <i>ЕГЭ</i> — аббревиация, <i>больной</i> — переход из одной части речи в другую, <i>лесостепь</i> — сложение.	10
4. Что с точки зрения значения объединяет употребление выделенных глаголов? — Ребята, я пошёл , до свидания! — Так мы вам и поверили! Если посторонний прочтет это письмо — я погиб . Если учитель вдруг заболел , ученики заботливо интересуются, как у него дела.	Эти глаголы употреблены в форме прошедшего времени, однако реального значения прошедшего времени не выражают (12 баллов). В первом случае (<i>пошел</i>) и в третьем (<i>погиб</i>) выражено значение будущего времени, во втором (<i>поверили</i>) — значение отрицания в будущем, в четвертом (<i>заболел</i>) — значение абстрактного настоящего времени (4 балла).	16
5. Сколько простых предложений в составе	В этом отрывке 9 простых предложений (4 балла). Пер-	10

<p>приведенного ниже отрывка из поэмы Н. А Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»? Охарактеризуйте их с точки зрения грамматической основы и объясните постановку знаков препинания.</p> <p><i>Пришла весна — сказался снег! Он смирен до поры: Летит — молчит, лежит — молчит, Когда умрет, тогда ревет.</i></p>	<p>вые три — обычные двусоставные предложения; конструкции <i>Летит — молчит, лежит — молчит</i> и <i>Когда умрет, тогда ревет</i> состоят из четырех и двух двусоставных неполных предложений с пропущенным подлежащим (2 балла). Знаки препинания отражают, во-первых, правила оформления бессоюзных предложений. Тире указывает на отношения условия и результата действия, запятая — на перечисление, двоеточие — на то, что в следующих предложениях содержится пояснение. Последняя запятая разделяет части сложно-подчиненного предложения (4 балла).</p>	
<p>6. Распределите приведенные ниже фразеологизмы в три группы с точки зрения особенности употребительности компонентов. Поясните свое рассуждение.</p> <p><i>положить зубы на полку притча во языцах шутка сказать рукой подать в пух и прах ничтоже сумняшеся сломя голову родиться в рубашке как снег на голову</i></p>	<p>Фразеологизмы <i>притча во языцах, ничтоже сумняшеся, сломя голову</i> содержат компоненты, которые вне состава оборота вообще не употребляются. В выражениях <i>шутка сказать</i> и <i>рукой подать</i> нетипичные для современного языка смысловые и грамматические отношения между компонентами. Обороты <i>положить зубы на полку, родиться в рубашке</i> и <i>как снег на голову</i> воспринимаются как естественные словосочетания. Выражение <i>в пух и прах</i> по разным соображениям может быть отнесено во вторую или третью группу (4 балла — за верные группы, 6 баллов — за верные комментарии).</p>	10
<p>7. В газетном тексте ниже найдите грамматическую и смысловую погрешность, объясните ее и приведите свой вариант правки текста.</p> <p><i>Если говорить о российской истории, то, в отличие от западных стран, где общество создавало государство, у нас государство создавало общество. С этим процессом и связаны все коллективные символы.</i></p>	<p>Первое предложение содержит двусмысленный фрагмент — <i>общество создавало государство, государство создавало общество</i> (4 балла). Проблема в этом контексте возникает из-за двунаправленного характера глагола <i>создавать</i> в этом контексте и грамматической омонимии (совпадения форм именительного и винительного падежей существительных <i>государство</i> и <i>общество</i>) (4 балла). Непонятно, какие слова являются здесь подлежащими, а какие — дополнениями (4 балла).</p>	12
<p>8. Прочитайте анекдот, приведенный ниже. На чем основан комический эффект? Какие языковые средства задействованы для его создания?</p> <p>— <i>Скорую вызывали?</i> — <i>Да.</i> — <i>Выходите, машинка подъехала.</i></p>	<p>Основной комический эффект здесь имеет внеязыковой характер. В анекдоте смешаны ситуации вызова такси и машины скорой помощи. В том, что больной должен сам выйти к подъехавшим врачам, как клиент такси, выражено стереотипное представление о работе скорой помощи (9 баллов).</p> <p>С точки зрения языка эффект усиливает употребление слова <i>машинка</i>. Слова с уменьшительно-ласкательным значением сегодня активно и часто без всякой меры употребляются в сфере обслуживания, чтобы привлечь и «задобрить» клиента. В ситуации медицинского обслуживания это слово вообще неуместно (9 баллов).</p>	18
		100

* Допускается **мотивированное** повышение оценки за каждое задание в пределах 1-2 баллов:

- за развернутый, обстоятельный и аргументированный ответ,
- за удачные и оригинальные примеры,
- за знание и использование лингвистической терминологии.

При этом общая сумма баллов **не должна быть более 100**.

Допускается **мотивированное** снижение оценки за каждое задание в пределах 1-2 баллов:

- за ошибки (в том числе орфографические, пунктуационные, речевые, фактические),
- за неудачно приведенные примеры.