

1 вариант

Время выполнения задания – 180 минут. Максимальное количество баллов – 100

Задание 1. (10 баллов) Прочитайте отрывок текста и выполните задания:

Большая мировая политика может серьезно вмешаться в большой футбол и в истории XX века не мало тому подтверждений. В 1973 г. у сборной СССР по футболу были все шансы отправиться на предстоящий десятый чемпионат мира, который должен был пройти в ФРГ, но поездка так и не состоялась.

«...Бывают матчи, которые хочется растянуть до бесконечности, бывают матчи, которые лучше бы и не начинались, и те, которые должны были бы немедленно закончиться. Матч между Чили и СССР — это матч, о котором все хотели бы просто забыть. В его обстоятельствах не было никаких оснований для гордости. Когда чилийцы сообщают, что ответный матч будет разыгрываться на «ЭстадиоНасьональ» в Сантьяго, наступает мучительный момент. На стадионе, построенном в 1938 году по образцу одобренного Гитлером стадиона в Берлине, теперь повторяется нацистская модель управления...

Потребовалось всего 17 секунд и 10 шагов, чтобы сыграть отборочный матч для участия в Чемпионате мира и потерять лицо. 21 ноября 1973 года матч Чили-СССР продлился всего 17 секунд. Это был матч, которого не было. 1:0 на поле, 2:0 — на бумаге. И исполнялся только один гимн, гимн Чили. Это был матч с соперником, которого не было, потому что русских на «ЭстадиоНасьональ» в Сантьяго не было. С голом, которого не было, потому что на воротах Советского Союза никто не стоял. Не было объятий и ликования, потому что какой футболист захочет одержать победу таким образом? И с австрийским арбитром, немедленно просвистевшим окончание матча, потому что увиденного ему хватило сполна. И с номером 19, забившим гол, капитаном команды Франсиско Муньосом по прозвищу «Эль Чамако», который ринулся в раздевалку, потому что его рвало от отвращения и от стыда...

Сегодня на стадионе Сантьяго остаются трибуны, которые на любых матчах остаются пусты: они огорожены, освещены и закрыты витриной, как музейный экспонат. Это сектор восемь. Так почитают память о 20 тысячах людей, которых привели на эти трибуны. Скамьи остались здесь с того времени. И на них до сих пор больно смотреть...».

1. Какие причины побудили советское руководство отказаться от проведения матча со сборной Чили? (5 баллов)

Ответ: В 1973 г. в Чили произошел государственный переворот, в результате которого к власти пришел генерал А. Пиночет. Советское руководство определило случившиеся события как фашистский переворот, инспирированный США. При этом чилийский режим стремился использовать предстоящий матч как элемент пропаганды. Попытки переноса матча в нейтральную страну были отвергнуты ФИФА, что предопределило отказ нашей сборной от участия в «призрачном» матче.

2. Почему сложившуюся, по мнению автора, на стадионе ситуацию можно сравнить с нацистской моделью управления? Приведите обоснование этой позиции с опорой на исторические факты. (5 баллов)

Ответ: После переворота в Чили был развязан террор, жертвами которого стали видные представители интеллигенции и участники демократического движения. По свидетельствам современников событий, на стадионе был устроен настоящий концлагерь. Людей пытали и казнили в нижних помещениях арены: «этот матч проходил на стадионе, который в течение 70 дней был концлагерем под открытым небом. 20 тысяч людей пытали в душевых. 41 казнь на поле, на велодроме, на площадке для легкой атлетики, в парке для игр — повсюду».

Задание 2. (10 баллов) Текст из источника. Прочитайте внимательно текст и выполните задания.

«Людей на службу нагонят множество, а если помотришь на них внимательным оком, то ей, кроме зазору, ничего не узришь. У пехоты ружье было плохо и владеть им не умели, только боронились ручным боем – копьями и бердышами, и то тупыми, и на боях меняли своих голов на неприятельскую голову по 3 и 4 и гораздо больше... А если на конницу помотришь, то не то что иностранным, но и самим нам на них смотреть зазорно: вначале у них клячи худыя, сабли тупыя, сами нужны и безодежны, и ружьем владеть никак не умелые. Истинно, государь, я видел, что иной дворянин и зарядить пищали не умеет, а не то, что ему стрелить по цели хорошенько... И егда бывало убьют татариннов двух или трех, то все смотрят на них, дивуюца и ставят себе то в удачу, а своих хотя человек сотню положили, то ни во что не вменяют».

(И.Т. Посошков)

1. К какому русскому правителю обращается автор документа? (2 балла)

Ответ: И.Т. Посошков в своем сочинении формально обращался к боярину Ф.А. Головину, но фактически это было обращение к Петру I.

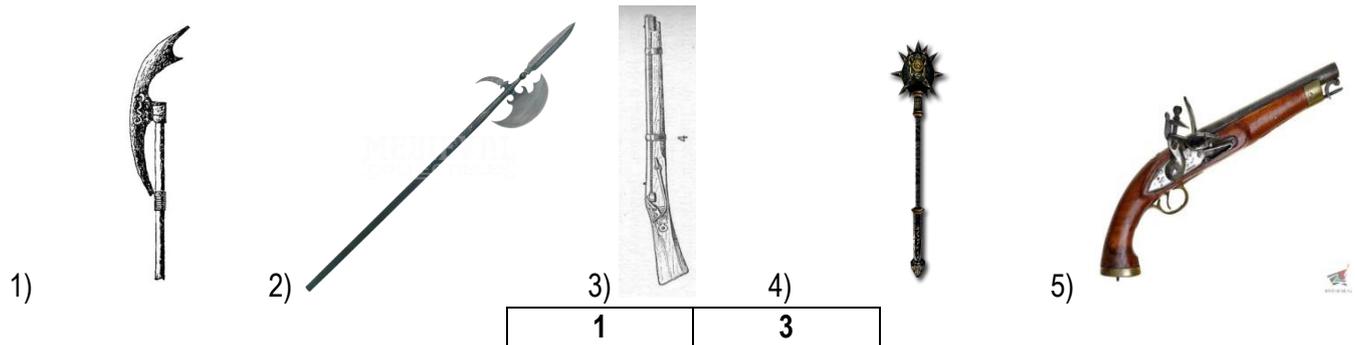
2. Какой способ комплектования войска был характерен для периода, описанного в отрывке? (2 балла)

Ответ: Основу русского войска в этот период составляло иррегулярное дворянское ополчение, несшее службу за счет получения от государства поместий.

3. О каких «татариных» идет речь в документе? Какие военные действия происходили в период, к которому относится отрывок? (4 балла)

Ответ: Речь идет о крымских татарах, военные действия с которыми в то время имели почти перманентный характер. Также может идти речь о событиях русско-турецкой войны 1677–1681 гг. и Крымский походах В.В. Голицына 1687 и 1689 гг.

4. Выберите из представленного ниже ряда виды оружия, которые упоминаются в тексте документа. (за полностью правильный ответ 2 балла)



Задание 3. (10 баллов) Проведите анализ текста и изображения, ответьте на вопросы:

Благодаря событиям той ноябрьской ночи в рядах русского дворянства произошло серьезное пополнение. Участники событий были пожалованы гербами, имевшими стилистическое единообразие, а позже включены в особое воинское подразделение служа в котором отличались, однако, крайней распущенностью и почти полным отсутствием дисциплины.

«На две части вдоль разделенный щит, у которого правая часть показывает в черном поле золотое стропило с наложенными на нем тремя горящими гранатами натурального цвета между тремя серебряными звездами, яко общей знак особливой Нам и всей Империи Нашей при благополучном Нашем с помощью Всевышнего на родительский Наш наследный престол вступлении верно оказанной знатной службы и военной храбрости нашей, в левой зеленого цвета вверху две серебряные львиные лапы с червленными когтями, внизу золотой хлебный колос. Над щитом несколько открытый к правой стороне обращенный стальной дворянской шлем, которой украшает наложенная на него обыкновенная ... гренадерская шапка с червленными и белыми страусовыми перьями и с двумя по обеим сторонам распростертыми орловыми крыльями черного цвета, на которых повторены три серебряные звезды. По сторонам щита опущен шлемовой Намет: зеленого и черного цветов, подложенный справа серебром, слева золотым, с приложенною внизу щита надписью: «За верность и ревность».

Среди «новоиспеченных» дворян значился некий Степан Никитич Коротнев, герб которого представлен ниже, происходивший из крестьян Юрьевского уезда.



1. В каком историческом событии принимали участие носители данных гербов? (2 балла)

Ответ: Дворцовый переворот 1741 г. в пользу Елизаветы Петровны.

2. Кто стал командиром нового подразделения императорской гвардии и как оно называлось? (за полностью правильный ответ 4 балла)

Ответ: Из наиболее деятельных участников переворота было сформировано особое подразделение – Лейб-компания (встречается и Лейб-кампания), командиром которого стала Елизавета Петровна.

3. Какие элементы новых гербов указывали на принадлежность к элитным частям русской армии того периода? (2 балла)

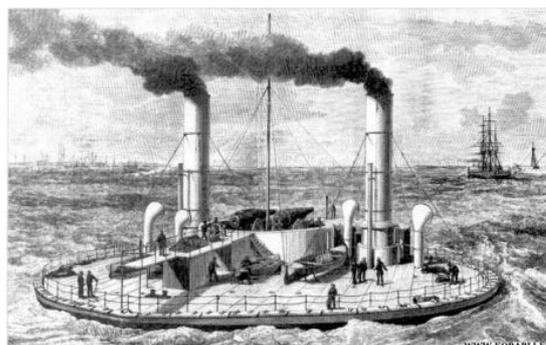
Ответ: Упомянутые в тексте источника гренадерская шапка и три горящие гранаты.

4. В чем заключались особенности тактики данного рода войск? (2 балла)

Ответ: В XVIII в. гренадеры продолжали использовать ручные гранаты, которые метали в противника подходя на близкую дистанцию, находясь под вражеским обстрелом. Это обусловило высокие требования к их физической силе и мужеству. Обычно в гренадерские части набирали высоких, выносливых и опытных солдат.

Задание 4. (10 баллов) Исторический ребус.

Рассмотрите представленные изображения. Между ними есть определенная взаимосвязь. Ваша задача установить ее. Третье изображение является подсказкой. Сформулируйте ответ в виде 3-5 взаимосвязанных предложений.



Ответ: На изображении 1 адмирал А.А. Попов (1821–1898 гг.). (Попов – часто встречающаяся русская фамилия, происходящая от слова «поп», что в просторечии означает «священник»). На изображении 2 одна из двух «поповок» – броненосцев береговой обороны Черноморского флота необычной круглой формы. Эти единственные в своем роде корабли получили от современников такое прозвище, поскольку адмирал Попов был инициатором их создания и разработчиком самого проекта. По его мысли, круглая в плане форма должна была обеспечить кораблям лучшие остойчивость и непотопляемость. Однако недостатков у проекта оказалось больше чем достоинств, поэтому «поповки» остаются всего лишь курьезом в истории мирового военного кораблестроения.

Задание 5. (10 баллов) Проанализируйте текст и ответьте на вопросы:

«Конечно, между четырьмя советскими конституциями существуют известные различия. Первые две из них – неприкрыто откровенные большевистско-коммунистические документы, провозглашавшие господство прямой силы, диктатуру пролетариата, гегемонию рабочего класса, исключение из политической жизни угнетателей и эксплуататоров, приоритет прав угнетенных и эксплуатируемых народов и другие коммунистические догмы. Два последующих конституционных документа нашпигованы внешними демократическими формами: «права граждан», «правосудие», «закон» и многое другое, что как будто согласуется с развитыми демократическими ценностями западного мира. Но эти формы построены так и обставлены такими условиями и ограничениями, что сколько-нибудь существенного, реального значения они в жизни общества обрести не могли...

Когда в 1985 году в советском обществе начались многообещающие перемены, инициированные крупнейшим российским реформатором М. С. Горбачевым (сначала под лозунгом «совершенствования социализма», потом – «перестройки»), в сущности, единственной конституционной основой таких перемен была ... Конституция СССР (и строго соответствующие ей конституции союзных республик, в том числе РСФСР)... Первоначально складывалось впечатление, что положения действовавшей в то время Конституции позволяют проводить идущие и намеченные

преобразования. Более того, ряд действовавших в ту пору конституционных положений, введенных явно в пропагандистских целях (скажем, положения об основном направлении развития государственности в виде «развертывания демократии», о «гласности»), неожиданно приобрели реальное значение, стали предпосылкой для утверждения демократических прав, в том числе одного из основных – свободы слова. Вместе с тем, по мере углубления демократических преобразований становилось все более очевидным, что действующая Конституция не согласуется с нарастающими демократическими процессами... Суть вопроса в том, что действующая Конституция не давала, строго говоря, должной юридической основы, простора и импульсов к назревшим преобразованиям. Последние проходили как бы рядом с Конституцией, порой опираясь на некоторые конституционные положения, а по большей части, не имея достаточной конституционной опоры или даже наталкиваясь на существующие конституционные записи, как на непроходимый барьер.

Оказывается, что самые негативные, признанные обществом характеристики действующих в то время Конституции и законов не дают оправдания поступкам, не соответствующим «писаному праву» – существующим законоположениям. Ведь к сентябрю – октябрю 1993 года мнение об отсталости и даже порочности латаной – перелатаной Конституции РСФСР и законодательной деятельности Верховного Совета было общепризнанным, по крайней мере – широко распространенным. Между тем, как только 21 сентября в свет вышел президентский указ № 1400, которым деятельность Съезда и Верховного Совета прекращались и объявлялись выборы в новые представительные органы, столь же распространенным и категоричным стало мнение о том, что произошло нарушение Конституции и закона...».

1. Назовите даты принятия всех советских конституций упомянутых в тексте. (2 балла)

Ответ: Первые две конституции относились к периоду становления советской власти – 1918г. (конституция РСФСР) и 1924г. (Конституция СССР). Две последующие конституции были приняты в 1936 и 1977гг.

2. Какое наименование получила последняя конституция СССР и почему? (2 балла)

Ответ: Конституция 1977г. получила обозначение как «конституция развитого социализма». Основной закон декларировал выполнение задач диктатуры пролетариата и переход на новый этап построения коммунизма, к обществу развитого социализма. Преамбула конституции определяет данные строй следующим образом:

«Это — общество, в котором созданы могучие производительные силы, передовая наука и культура, в котором постоянно растет благосостояние народа, складываются все более благоприятные условия для всестороннего развития личности.

Это — общество зрелых социалистических общественных отношений, в котором на основе сближения всех классов и социальных слоев, юридического и фактического равенства всех наций и народностей, их братского сотрудничества сложилась новая историческая общность людей — советский народ.

Это — общество высокой организованности, идейности и сознательности трудящихся — патриотов и интернационалистов.

Это — общество, законом жизни которого является забота всех о благе каждого и забота каждого о благе всех.

Это — общество подлинной демократии, политическая система которого обеспечивает эффективное управление всеми общественными делами, все более активное участие трудящихся в государственной жизни, сочетание реальных прав и свобод граждан с их обязанностями и ответственностью перед обществом».

3. Каким образом был разрешен конституционный кризис начала 1990-х гг., о котором говорит автор? (2 балла)

Ответ: Конституционный кризис 1992–1993 гг., связанный с противостоянием Верховного Совета РФ и президента России Б.Н. Ельцина, сопровождался столкновениями в Москве в октябре 1993 г. Завершением кризиса стало проведение поэтапной конституционной реформы, одним из элементов которой было принятие новой конституции.

4. Почему, по мнению автора, последние советские конституции, обладая внешними демократическими формами, не могли обрести реального значения в жизни общества? (2 балла)

Ответ: Внешние демократические формы, закрепленные в последних советских конституциях, вступали в противоречие с партokratическим однопартийным режимом. Это обрекало конституции на

фиктивный характер, что в условиях начавшихся преобразований в стране не позволяло использовать демократический потенциал конституции 1977 г.

5. Назовите основные положения политики, проводившейся под лозунгами «совершенствования социализма» и «перестройки»? (2 балла)

Ответ: Политика «совершенствования социализма» предполагала: интенсификацию экономики на основе эффективного использования достижений научно-технического прогресса, активизацию человеческого фактора и изменения порядка планирования. Начавшаяся позже «перестройка» сопровождалась гласностью и демократизацией общества и государственного строя, была предпринята попытка реформирования экономической системы в духе демократического социализма, смягчена цензура в СМИ, узаконено частное предпринимательство и становление доктрины «Нового мышления» в отношениях с Западом.

Задание 6. (50 баллов) Напишите историческое сочинение по одному из предложенных высказываний.

Высказывание №1. «Возможно, с точки зрения сегодняшних дней мы сможем лучше понять и оценить личность Николая, его достоинства и выпавшие ему испытания. В прошлом, когда казалось, что состояние мира есть результат человеческой слабости или безрассудства, в развязывании войн или революций могли обвиняться отдельные личности... Попад в гибельную паутину, которую он не смог разорвать, Николай оплатил свои ошибки, погибнув как мученик вместе с женой и пятью детьми». (Роберт К. Мэсси)

Высказывание №2. «Картина общего состояния военной силы империи Екатерины II, нарисованная современниками покрыта густым слоем мрачных красок, но в ней есть просветы, которые искупают многое. Свидетели видели большие неурядицы, иногда почти хаотическое состояние; они наблюдали бесчисленные злоупотребления, и тем не менее царствование Екатерины прославлено победами, государственная территория увеличена более чем на 11.000 квадратных миль... Как все согласовать и объяснить? Секрет в том, что русский солдат оказался бесподобным по своим качествам, и, кроме того, нашлись такие разумные организаторы военного дела, которые многое исправили и многое уравнили своим влиянием. Они своим гением, а нижние чины своими редкими боевыми качествами спасли положение дела». (М.М. Бородин)

Высказывание №3. «Тщетны оказались надежды, что революция раскроет в России человеческий образ, что ценность человеческая подыметесь во весь рост после того, как падет самодержавие. Слишком многое привыкли у нас относить на счет самодержавия, все зло и тьму нашей жизни хотели им объяснить. Но этим только сбрасывали с себя русские люди бремя ответственности и приучили себя к безответственности. Нет уже самодержавия, а русская тьма и русское зло остались...». (Н.А. Бердяев)

Высказывание №4. «Диалектический материализм – соблазн глобального сознания Истории. Но у человека и Истории есть и другие точки соприкосновения, не столь грубые и непосредственные, когда люди не сталкиваются напрямую с напором масс или с монументальными событиями. До того, как вступить в мощную, неумолимую и анонимную Историю, они обладают своим маленьким, особым, им принадлежащим местом. Частные истории служат им укрытием от Истории». (Филипп Арьес)

Высказывание №5. «В исторической литературе при рассмотрении проблемы образования Московского государства бытуют два тезиса: 1) Москва поднялась благодаря поддержке московских князей Ордой; 2) Московское государство складывалось в упорной и все нарастающей борьбе с ордынским игом. Оба суждения, в принципе вроде бы противоречащие друг другу, могут даже уживаться под обложкой одних и тех же книг: до Дмитрия Донского-де была «поддержка», а боролись с игом другие князья (тверские), а с Дмитрия Донского уже Москва возглавляет борьбу за освобождение. Историческая действительность была очень далека от такого рода схем» (А.А. Горский)

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что Вы:

История 10-11 класс

- Ясно понимаете смысл высказывания, и те проблемы, которые оно затрагивает: необязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает.
- Можете логично и аргументировано выразить свое отношение к проблемам.
- Располагаете конкретными знаниями (фактами, статистическими примерами) по данной теме.
- Владеете терминологией, необходимой для убедительного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая ответ, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы.
2. Связность и логичность повествования.
3. Корректность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений.
5. Поощряется знание участником олимпиады различных точек зрения, существующих в исторической науке по данному вопросу, а также демонстрация личной позиции.

2 вариант

Задание 1. (10 баллов) Текст из источника. Прочитайте внимательно текст и выполните задания:

«Идея о проведении серии игр между советскими и канадскими хоккеистами появилась в начале 1970-х годов, окончательно она сформировалась во время чемпионата мира, прошедшего в апреле 1972 года в Чехословакии. Было решено провести восемь матчей - по четыре в Канаде и в СССР - по международным правилам, которые в то время предусматривали двух судей, имевших равные права.

Примерно за два месяца до старта суперсерии обе федерации послали в страны соперников "тренеров-разведчиков". В СССР поехали Джон Маклеллан и Боб Дэвидсон из "Торонто МэйплЛифс", а в Канаду - Аркадий Чернышев и Борис Кулагин.

Из-за конфронтации между Национальной хоккейной лигой и недавно созданной Всемирной хоккейной ассоциацией (ВХА) (НХЛ настояла, что в сборной Канады будут только хоккеисты из этой лиги) в суперсерии не принял участия один из самых известных канадских нападающих Бобби Халл. В команде СССР отсутствовал один из лучших нападающих того времени армеец Анатолий Фирсов.

Сборная СССР прилетела в Канаду 30 августа. Первый матч суперсерии состоялся 2 сентября 1972 года в Монреале (Канада). За первой игрой серии наблюдало несколько миллионов человек в Европе, более двадцати пяти миллионов канадцев и американцев и около ста миллионов телезрителей в Советском Союзе смотрели игру у себя дома. Хозяева льда проиграли советским хоккеистам со счетом 3:7.

Второй матч суперсерии состоялся 4 сентября 1972 года в Торонто (Канада). Во второй встрече в составе канадцев появилось сразу восемь игроков, не вышедших на монреальский матч. Все замены оправдали себя, и канадцы выиграли со счетом 4:1.

Третий матч состоялся 6 сентября 1972 года в Виннипеге (Канада). Матч завершился вничью с результатом 4:4. Эта была единственная игра в серии, где не был выявлен победитель.

Четвертый матч суперсерии состоялся 8 сентября 1972 года в Ванкувере (Канада). По итогам игры сборная СССР праздновала вторую победу: команда победила со счетом 5:3.

Перед ответными играми в Москве команда СССР вела в общем счете: 2 победы -1 ничья -1 поражение. После четырех матчей в Канаде у команд был перерыв в две недели. 20 сентября сборная Канады прибыла в Москву».

1. Чья сборная в конечном итоге одержала победу в суперсерии? (2 балла)

Ответ: В суперсерии 1972 г. победила сборная Канады.

2. Назовите наиболее известных игроков из состава сборной СССР, принимавших участие в этой суперсерии с Канадой (назовите не менее трех фамилий). (2 балла)

Ответ: Борис Михайлов, Валерий Харламов, Владислав Третьяк.

3. Какой современный российский художественный фильм посвящен событиям суперсерии 1972 г.? (2 балла)

Ответ: Х/ф «Легенда № 17» режиссера Н. Лебедева (2013 г.).

4. Какие еще факты общественно-культурной и экономической жизни помимо хоккейной «суперсерии» свидетельствовали о разрядке международной напряженности в 1970-х гг.? (Приведите не менее трех фактов). (4 балла)

Ответ: Возможные варианты ответа:

- совместная советско-американская космическая программа «Союз-Аполлон»;
- гастроль советского ВИА «Песняры» по США в 1976 г.;
- выход на экраны в 1976 г. художественного фильма совместного советско-американского производства «Синяя птица»;
- в 1973 г. в СССР стала продаваться Пепси-кола, а в 1974 г. в СССР был открыт первый завод этой компании

Задание 2. (8 баллов) Прочитайте внимательно текст и выполните задания.

Проведение денежной реформы мало кого может оставить равнодушным. Так и при проведении данной денежной реформы общество активно включилось в обсуждение ее положений. Высказывались различные идеи наименования новой денежной единицы, от «целкового» и «гривны» до «федерала». Среди прочего посвященного денежной реформе дошли до нас и вот такие стихи:

Равны серебро
и новый бумажный билет,
нынче
меж ними
разницы нет.

Бери,
какая больше на вкус, —
теперь и бумажкам твердый курс.

Автора реформы на многочисленных встречах обвиняли в «ведомственной узости» и «антиэмиссионном азарте». Противники реформатора видели причину кризиса не в том, что выпущено слишком много денег и падает их ценность, а в том, что не хватает оборотных средств на восстановление и развитие промышленности.

1. Назовите главу финансового ведомства, при котором была проведена описанная реформа. (2 балла)

Ответ: Г.Я. Сокольников

2. В чем заключалась сущность реформы и каковы были ее последствия для экономики страны? (4 балла)

Ответ: Реформа была проведена в 1922-1924 гг. Был воссоздан Государственный банк, советское государство получило твердую валюту – червонец, который по стоимости был приравнен десятирублевой золотой монете царской чеканки и обеспечен золотом и другими драгоценными металлами на 25 % и на 75 % – товарами и ценными бумагами. Не удалось обеспечить твердого соответствия червонца и зарубежной валюты, но при этом был значительно улучшен финансовый климат в стране, укрепились принципы хозрасчета и был придан импульс для развития страны. Проведенные преобразования сохраняли актуальность вплоть до начала индустриализации, когда сложилась новая кредитно-денежная система.

3. Какое из приведенных ниже изображений соотносимо с данной денежной реформой? (2 балла)



1.



2.



3.



4.

Ответ: Изображение 1.

Задание 3. (10 баллов) Исторические портреты. Исторический ребус.

14 февраля 1721 г.



1)



2)

3)

1. Атрибутируйте представленные два портрета. Кто на них изображен?

Ответ: На изображении 2 К.П. Победоносцев (1827–1907 гг.), на изображении 3 Император Александр III.

2. Какая может быть связь между представленной датой и одним из исторических деятелей?

Ответ: 14 февраля 1721 г. был открыт Святейший Синод как орган управления церковью. Представителем императора в этой «Духовной коллегии» был обер-прокурор, который обязательно должен был быть светским человеком. Одним из наиболее известных в истории обер-прокуроров является К.П. Победоносцев. Занимал этот пост в 1880–1905 гг.

3. Есть ли какая-либо связь между представленными на портретах историческими деятелями?

Ответ: К.П. Победоносцев преподавал законоведение для наследников престола, в том числе будущему Александру III, на которого оказал большое влияние. Пользовался глубоким уважением со стороны последнего. Победоносцев считается олицетворением консервативного курса правительства Александра III.

Задание 4. (10 баллов) Проведите атрибуцию изображений:

В русской геральдике и фалеристике XVIII – XIX вв. многие нововведения были обусловлены историческим моментом и доносят до нас значимые события во внешней и внутренней политике России того периода.



1. Опираясь на приведенные изображения определите историческую связь между ними. (5 баллов)

Ответ: На приведенных изображениях присутствует белый восьмиконечный мальтийский крест. Проект герба, дополненного мальтийским крестом, был разработан при Павле I и ненадолго вошел в состав полного герба Российской империи. Сонавник павловской эпохи (князь А.Б. Куракин) награжден крестом ордена Святого Иоанна Иерусалимского, учрежденного в 1798 г.

2. Чем было обусловлено появления обнаруженных Вами элементов и связей во внешней и внутренней политике? (5 баллов)

Ответ: В 1798 г. Павел I согласился принять сан Великого магистра ордена Св. Иоанна Иерусалимского и стал 72-м Великим магистром Мальтийского ордена. Орден обратился к императору, надеясь на защиту от агрессии со стороны революционной Франции. Россия вступила в антифранцузскую коалицию и приняла активное участие в войне с Францией (походы А.В. Суворова, действия адмирала Ф.Ф. Ушакова и др.).

Задание 5. (12 баллов) Исторический портрет.

Ниже приведены характеристики трех исторических деятелей. Опираясь на приведенные в описаниях факты биографий и собственные знания по истории, укажите, о ком идет речь в каждом из фрагментов.

1. (4 балла) Этот человек был средним ребенком в многодетной семье. Его дед был еще крепостным, но отец после окончания университета работал учителем, а потом сделал успешную чиновничью карьеру по ведомству Министерства народного просвещения. Отец был инспектором, а позже директором народных училищ, дослужившись до чина Действительного статского советника, что давало право для получения потомственного дворянства. Однако его сын свою принадлежность к дворянскому сословию никогда не афишировал. После окончания гимназии с золотой медалью наш герой поступил в Казанский университет, но вскоре был отчислен за участие в антиправительственных студенческих волнениях. Впоследствии он все же получил высшее образование, сдав экстерном экзамены за курс юридического факультета Санкт-Петербургского университета. Однако по своей гражданской специальности этот человек работал совсем недолго, подрабатывая в качестве помощника присяжного поверенного (адвоката).

Ответ: В. И. Ленин (Ульянов)

2. (4 балла) Этот человек родился в Симбирске, а его предки по отцу происходили из среды русского провинциального духовенства. Однако его отец не пошел по духовной стезе, он окончил университет и выбрал карьеру учителя. Впоследствии отец этого человека был директором той самой гимназии, в которой учился будущий «вождь мирового пролетариата». После перевода отца инспектором в Туркестанский учебный округ наш герой стал учиться в Ташкентский гимназии. В 1899 г. он ее с блеском закончил и поступил на юридический факультет Санкт-Петербургского университета. Позже он стал известным адвокатом, но в историю вошел как один из ярких политических деятелей начала XX века. Однако большую часть жизни ему пришлось провести в эмиграции. Согласно более поздней легенде, когда он бежал от преследовавших его представителей новой власти, ему якобы пришлось переодеться в женское платье и укрываться на территории английского посольства.

Ответ: А.Ф. Керенский

3. (4 балла) Этот человек, происходивший из неродовитого дворянства, родился в г. Тифлисе, где и провел первые 16 лет жизни. Впоследствии он поступил на физико-математический факультет Новороссийского университета в Одессе, который успешно закончил и готовился к получению профессорского звания. Однако родственники отговорили его от этого, утверждая, что ученая карьера не подходит для дворянина. Благодаря своему уму и организаторским способностям он сделал успешную карьеру в сфере управления железными дорогами. Был замечен самим императором, по просьбе которого перешел на государственную службу и в дальнейшем занимал высокие посты в правительстве. Не имея соответствующего образования, достиг немалых успехов и на дипломатическом поприще, за что был удостоен от Николая II графского достоинства, даже несмотря на то что последний испытывал к нему неприязнь и антипатию.

Ответ: С.Ю. Витте

Задание 6. (50 баллов) Напишите историческое сочинение по одному из предложенных высказываний.

Высказывание №1. «Можно сказать, что культурная жизнь Киевской Руси XI–XII веков проходила под знаком язычества. Это означает, что язычество сохранялось как таковое, продолжая развиваться в прежних формах. Письменные памятники говорят о силе язычества в это время, и о том же свидетельствуют данные археологии. [...] Но язычество лежало и в основе той синкретической культуры, которая начинает формироваться уже в период Киевской Руси и потом господствует в народном сознании и в последующие эпохи». (А.Ю. Дворниченко)

Высказывание №2. «Нужно признаться, что наша общественная жизнь весьма печальна. Это отсутствие общественного мнения, это равнодушие ко всякому долгу, к справедливости и правде, это циническое презрение к мысли и к человеческому достоинству действительно приводит к отчаянию». (А.С. Пушкин)

Высказывание №3. «Получив в наследство от предыдущего столетия две сложнейшие проблемы – турецкую и шведскую, – Петр решил только одну из них, утвердившись на балтийском побережье. В победах над шведами выковалась регулярная русская армия, ставшая одной из сильнейших в Европе. Из первых опытов на Яузе в Плещеевом озере со сказочной быстротой вырос могучий военный и торговый флот. Россия вошла в Европу, по словам Пушкина, «как спущенный корабль, при стуке топоров и громе пушек». (О.Н. Михайлов)

Высказывание №4. «Причины революции лежат в иной плоскости, нежели экономические и социальные отношения. Она являлась прежде всего результатом определенного расклада политических сил, следствием прежде всего политических болезней». (К.А. Соловьев)

Высказывание №5. «Диалектический материализм – соблазн глобального сознания Истории. Но у человека и Истории есть и другие точки соприкосновения, не столь грубые и непосредственные, когда люди не сталкиваются напрямую с напором масс или с монументальными событиями. До того как вступить в мощную, неумолимую и анонимную Историю, они обладают своим маленьким, особым, им принадлежащим местом. Частные истории служат им укрытием от Истории». (Филипп Арьес)

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что Вы:

- Ясно понимаете смысл высказывания, и те проблемы, которые оно затрагивает: необязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает.
- Можете логично и аргументировано выразить свое отношение к проблемам.
- Располагаете конкретными знаниями (фактами, статистическими примерами) по данной теме.
- Владеете терминологией, необходимой для убедительного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая ответ, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы.
2. Связность и логичность повествования.
3. Корректность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений.
5. Поощряется знание участником олимпиады различных точек зрения, существующих в исторической науке по данному вопросу, а также демонстрация личной позиции.