

1 вариант

Время выполнения задания – 180 минут. Максимальное количество баллов – 100

Задание 1. (12 баллов) Дайте характеристику типов легитимизации власти, выделенных М. Вебером. Осуществите их идентификацию с соответствующими политическими режимами. Ответ запишите в таблицу.

Типы легитимности власти	Характеристика типов легитимности власти	Политический режим
Традиционная - 1 балл	Она обретается благодаря обычаям, привычке повиноваться власти, вере в непоколебимость и священность издревле существующих порядков. – 2 балла	авторитарный - 1 балл
Харизматическая - 1 балл	Она основана на вере в исключительные качества, чудесный дар, т.е. харизму, руководителя, которого иногда даже обожествляют, создают культ его личности. – 2 балла	тоталитарный - 1 балл
Рациональная - 1 балл	основана на силе закона, который является основой подчинения – 2 балла	демократический - 1 балл

Задание 2. (За каждое верное соотношение – 1 балл. Максимум 6 баллов) Заполните таблицу. Установите соответствие между сферой общества и национальными интересами России: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответы занесите в таблицу.

Национальные интересы России	Сфера общества
1. укрепление обороны страны, обеспечение незыблемости конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации;	А. Социальная
2. укрепление национального согласия, политической и социальной стабильности, развитие демократических институтов, совершенствование механизмов взаимодействия государства и гражданского общества;	Б. Военная
3. повышение качества жизни, укрепление здоровья населения, обеспечение стабильного демографического развития страны;	В. Внешнеполитическая
4. сохранение и развитие культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;	Г. Политическая
5. повышение конкурентоспособности национальной экономики;	Д. Социально-экономическая
6. закрепление за Российской Федерацией статуса одной из лидирующих мировых держав, деятельность которой направлена на поддержание стратегической стабильности и взаимовыгодных партнерских отношений в условиях полицентричного мира.	Е. Экономическая

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
4	1	6	2	3	5

Задание 3. (За каждое верное соотношение – 2 балла. Максимум 10 баллов) Прочитайте приведенный ниже текст, в котором подчеркнуты ряд слов или выражений. Для каждого подчеркнутого слова или выражения выберите иной вариант и запишите цифру выбранного варианта из соответствующего буквы списка ниже в таблицу.

«Дуалистическая монархия (А) – это политический режим (Б), в которой монарх не обладает значительными властными полномочиями по сравнению с правительством и играет преимущественно представительскую или церемониальную роль. Правительство несет ответственность перед парламентом, которому принадлежит формальное верховенство среди других органов государства. Статус монарха (В) как юридически, так и фактически, ограничен во всех сферах государственной власти, в том числе, в законодательной и исполнительной. Правовые ограничения его власти могут быть закреплены в высших законах, либо в прецедентных решениях, вынесенных верховными судебными инстанциями. Избирательная власть (Г) полностью принадлежит парламенту, а исполнительная – правительству, которое несёт ответственность за свою деятельность перед верховным судом (Д). В этом случае правительство формируется партией или коалицией из партий,

получившей во время всеобщих выборов большинство голосов в парламенте. Глава такого правительства обычно называется премьер-министром».

- A:
1. дуалистическая монархия
 2. третьеиюньская монархия
 3. парламентская монархия

- Б:
1. политический режим
 2. форма правления
 3. форма государственного устройства

- В:
1. монарх
 2. президент
 3. канцлер

- Г:
1. судебная власть
 2. избирательная власть
 3. законодательная власть

- Д:
1. верховный суд
 2. монарх
 3. парламент

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	2	1	3	3

Задание 4. (10 баллов) Прочитайте текст и дайте ответы на поставленные ниже вопросы.

«Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам как президент России. Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я уйду в отставку».

1. Кому принадлежат эти слова? (5 баллов)
2. В каком году произошло событие, описанное в тексте? (5 баллов)

**Б.Н. Ельцин
1999 год**

Задание 5. (За каждую верно найденную ошибку 2 балла. За каждый верно найденный правильный ответ 2 балла. Максимум 12 баллов) Прочитайте текст, найдите в нем ошибочные факты, исправьте их.

После прошедшей 7 мая 2000 г. инаугурации новый президент России приступил к решению поставленных задач. В 2000 г. был принят закон об изменениях порядка формирования Государственного совета. Ранее в его состав входили министры и председатели областных дум, что противоречило принципу разделения властей. Теперь в состав Государственной думы стали входить по два представителя от каждого субъекта РФ: по одному от законодательного и исполнительного органов государственной власти субъекта РФ (1 избирается региональным парламентом, 1 назначается главой региона). Губернаторы вошли в только что созданный Государственный совет, где они могли обсуждать национальные проекты и представлять интересы своих регионов.

Ответ: Ошибка 1: Гос. совет - 2 балла
Верно 1: Совет Федерации - 2 балла

Ответ: Ошибка 2: министры - 2 балла
Верно 2: губернаторы или главы регионов - 2 балла

Ответ: Ошибка 3: Гос. дума - 2 балла
Верно 3: Совет Федерации - 2 балла

Задание 6. (10 баллов) Прочитайте текст и дайте ответы на поставленные ниже вопросы.

[...] Россия – единственный и уникальный естественный лидер на всем пространстве СНГ и по объему своей экономики, и по уровню жизни своих граждан. Поэтому от констатации факта перейду к постановке задачи – Россия не просто является лидером, она может и должна всемерно наращивать, усиливать и укреплять свои лидирующие позиции в этой части планеты в следующие 50 лет. Скажу больше. Идеологией России, по моему глубокому убеждению, на всю обозримую историческую перспективу должен стать либеральный империализм, а миссией России – построение либеральной империи. Это именно то, к чему мы естественно пришли всей своей новейшей историей, это то бесценное, что мы можем и должны извлечь из истории XX века, это именно то, что свойственно, естественно

и органично для России – и исторически, и геополитически, и нравственно. Это, наконец, задача такого масштаба, которая поможет нашему народу окончательно преодолеть духовный кризис и по-настоящему сплотит и мобилизует его. Хорошо понимаю, что само слово «империя» в российском либеральном лексиконе 80-90-х гг. было – да и сейчас остается – ругательным. Хорошо понимаю, что для многих борцов с коммунизмом, для диссидентов и правозащитников, слово «империя» было неразрывно связано с коммунистической идеологией и казалось скомпрометированным навсегда. А представить себе, что это слово может быть в одном ряду с такими словами, как «цивилизация», «демократия», «рынок», «свобода», было совсем невозможно. Невозможно в XX веке. Но XX век закончился. Повсеместно и навсегда. Мы живем в другой стране, в другом веке и в другом мире.

Так давайте спокойно разберемся, взвесив все «за» и «против». Прежде всего надо четко определить, что включает в себя «либеральный империализм» как миссия России в XXI веке, а чего ему ни в коем случае приписывать не надо. Начнем с последнего.

1. Мы, конечно же, не собираемся отказываться от принципа нерушимости границ и территориальной целостности наших соседей. Кстати, еще в 1991 г. в ходе переговоров с республиками СССР, которые велись с нашим участием, мы предложили полный отказ от взаимных территориальных претензий, уже тогда понимая, что рано или поздно Россия обязательно станет естественным центром притяжения и экономической мощи на постсоветском пространстве.

2. Либеральная империя в своих действиях в соседних странах не может нарушать общепризнанные нормы международного права.

А что может и должна делать будущая российская либеральная империя, какими будут сферы и каналы ее влияния на соседние страны?

1. Содействие развитию русской культуры и культуры других народов России и защита русских и русскоязычных граждан в соседних странах.

2. Экономика и бизнес. Российское государство может и должно содействовать экспансии отечественного бизнеса в соседние страны как в торговле, так и в приобретении и развитии активов.

3. Свобода и демократия. Российское государство заинтересовано в поддержании, развитии, а при необходимости и в защите базовых демократических институтов, прав и свобод граждан в соседних странах.

Это понимание миссии России позволяет полностью переосмыслить фундаментальные вопросы нашей внешней политики не только в ближнем, но и в дальнем зарубежье. Так, многострадальный вопрос о вступлении России в ведущие политические и военные структуры Европы – Евросоюз и НАТО – решается однозначно: нам не надо вступать ни в Евросоюз, ни в НАТО. Мы не «поместимся» туда ни экономически, ни политически, ни географически. Вместо этого надо увидеть стратегически прорисовывающееся кольцо великих демократий Северного полушария XXI века – США, объединенная Европа, Япония и будущая Российская либеральная империя. У нас появляется органичное и естественное место и уникальная роль – замкнуть кольцо. И обеспечить себе целую систему экономических, военных и политических соглашений, защищающих наши интересы внутри кольца и во всем мире. И тогда Россия встанет на равных с достойными нас партнерами, чтобы вместе, сообща отстаивать порядок и свободу на земле.

В этой миссии – великое будущее нашей великой Родины.

6.1. С точки зрения автора, какой идеологией должна придерживаться Россия, и какую миссию выполнять? (2 балла за каждый правильный ответ, максимум - 4 балла)

Ответ: Идеология России – либеральный империализм - 2 балла

Миссия России – построение либеральной империи - 2 балла

6.2. В чем видит автор национальные интересы России? (2 балла за каждый правильный ответ, максимум 6 баллов).

Ответ: Национальные интересы России

- содействие развитию русской культуры и культуры других народов России и защита русских и русскоязычных граждан в соседних странах. - 2 балла

- содействие экспансии отечественного бизнеса в соседние страны как в торговле, так и в приобретении и развитии активов. - 2 балла

- поддержка, развитие и защита базовых демократических институтов, прав и свобод граждан в соседних странах. - 2 балла

Задание 7. Эссе (40 баллов) Напишите сочинение-эссе на ОДНУ из предложенных ниже тем. Эссе – жанр прозы, который отличается небольшим объемом, внутренним смысловым единством, свободной композицией, непринужденностью повествования и, главное, личностным восприятием и отношением к рассматриваемой проблеме.

Выберите одно из высказываний, которое станет темой эссе

1. «Правителями становятся ловкие подбиратели голосов» (К. Победоносцев).
2. «Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно» (Дж. Актон).
3. «Человек по природе своей есть существо политическое» (Аристотель)

При проверке работы жюри будет руководствоваться следующими критериями:

- Понимание темы и соответствие ей содержания работы (10 баллов)
- Владение теоретическим материалом по теме (10 баллов)
- Владение фактическим материалом по теме (10 баллов)
- Логичность авторского текста (обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации) (4 балла)
- Общая гуманитарная эрудиция (знание социальных фактов и их уместное использование; творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления) (4 балла)
- Культура письма: связность, системность, последовательность изложения, грамотность речи (2 балла)

2 вариант

Задание 1. (За каждый верно определенный вид - 2 балла, за каждую верно определенную характеристику - 2 балла, максимум 12 баллов) **Напишите названия и дайте характеристику видам политической культуры (по Г.Алмонд и С.Вербы). Ответ запишите в таблицу.**

Виды политических культур	Характеристика политических культур
Патриархальная или приходская – 2 балла	полное отсутствие интереса к политике – 2 балла
Подданническая – 2 балла	люди имеют представление о политике, но не принимают участия в ней – 2 балла
Культура участия или партиципаторная, или активистская – 2 балла	активное участие граждан в политике – 2 балла

Задание 2. (За каждое верное соотношение – 1 балл, максимум 6 баллов) **Заполните таблицу. Установите соответствие между группами полномочий президента и конкретной обязанностью главы государства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Ответы занесите в таблицу.

Полномочия Президента РФ	Группы полномочий
1. назначение выборов депутатов Государственной Думы	А. в области обороны страны и обеспечения государственной безопасности
2. назначение высшего командования Вооруженных сил РФ	Б. в отношении исполнительных органов государственной власти
3. осуществление руководства внешней политикой Российской Федерации	В. Иные полномочия
4. решение вопроса предоставления гражданства	Г. Полномочия, связанные с судебными органами
5. представление Совету Федерации кандидатур для назначения на должности судей Верховного Суда РФ	Д. в области внешней политики
6. назначение с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ	Е. Полномочия, связанные с органами законодательной власти

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
2	6	4	5	3	1

Задание 3. (За каждое верное соотношение – 2 балла. Максимум - 10 баллов). **Прочитайте приведенный ниже текст, в котором подчеркнуты ряд слов или выражений. Для каждого подчеркнутого слова или выражения выберите иной вариант и запишите цифру выбранного варианта из соответствующего букве списка ниже в таблицу.**

Регионалистское государство (А) – форма государственного устройства (Б), при которой государство не имеет в своём составе каких-либо государственных образований, обладающих элементами суверенности, а составляющие его административно-территориальные единицы (В) подчиняются единым центральным органам власти и

управления. На его территории, как правило, действует единая конституция и существуют единые законодательные, исполнительные и судебные органы, а также денежные и налоговые системы. Главы этих территорий, как правило, назначаются из Центра. Составные части такого государства (области, департаменты, округа, провинции, графства) государственным суверенитетом не обладают. Они не имеют своих исполнительных органов (Г), самостоятельных воинских формирований, внешнеполитических органов и других атрибутов государственности. Большинство стран мира имеют конфедеративную (Д) форму государственного устройства.

- А:
1. федеративное государство
 2. унитарное государство
 3. регионалистское государство

- Б:
1. форма государственного правления
 2. форма государственного устройства
 3. форма политического режима

- В:
1. субъект федерации
 2. автономия
 3. административно-территориальная единица

- Г:
1. исполнительный орган
 2. распорядительный орган
 3. законодательный орган

- Д:
1. конфедеративная
 2. федеративная
 3. унитарная

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	2	3	3	3

Задание 4. (10 баллов) Прочитайте текст и дайте ответы на поставленные ниже вопросы.

Первый тур этих федеральных выборов в России состоялся 16 июня 1996 года, а второй – 3 июля того же года.

1. Напишите, о каких выборах идет речь (2 балла)
2. Напишите ФИО российских политиков-кандидатов, которые принимали участие во втором туре (8 баллов)

Президентские выборы
Б.Н. Ельцин,
Г.А. Зюганов

Задание 5. (За каждую верно найденную ошибку 2 балла. За каждый верно найденный правильный ответ 2 балла. Максимум 12 баллов) Прочитайте текст, найдите в нем ошибочные факты, исправьте их.

В мае 2000 г. была проведена административная реформа, по которой были созданы семь административных округов – Центральный, Северо-Западный, Южный, Приволжский, Уральский, Сибирский и Дальневосточный. Каждый округ определялся по аналогии с военными округами и экономическим районами и возглавлялся губернаторами. В его обязанности входило повышение эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствование системы контроля за исполнением их решений. В практике нередки были факты, когда полпреды бездействовали в принятии решений и перекладывали всю ответственность на федеральный центр. В 1990-е гг. имели место массовые нарушения в обеспечении населения теплом и электричеством во многих регионах страны, в то время как государственные средства на это выделялись в полном объеме.

Ответ: Ошибка 1: административных
 Верно 1: федеральных

Ответ: Ошибка 2: губернаторами
 Верно 2: полпредами или полномочными представителями президента

Ответ: Ошибка 3: полпреды
 Верно 3: губернаторами или главами регионов

Задание 6. (10 баллов) Прочитайте текст и дайте ответы на поставленные ниже вопросы.

[...] Социологические данные не противоречат, а дискурсивный анализ современной полемики о будущем России прямо указывает на то, что Запад в целом, и Европа в частности перестали играть ключевую роль в русских представлениях о будущем. Это не значит, что новые представления кристаллизовались. Напротив, дебаты только

разворачиваются. Но отход от евроцентризма уже можно констатировать. Для понимания природы и масштаба этих изменений важно увидеть их сквозь призму длительных исторических процессов. В течение нескольких веков Россия, наряду с Османами, играла роль конституирующего Иного в формировании европейской идентичности. Наиболее подробно эту тему исследовал норвежец Ивер Нойманн в книге «Использование “Другого”. Образы Востока в формировании европейских идентичностей». В течение более чем трех веков Россия выступала в европейском дискурсе в двух ролях.

Первая – «варвар у ворот» – понятна и не нуждается в пояснении. Сегодня мы видим ее очередное издание. Вторая роль, предписанная России в европейских дискурсах идентичности, – «вечный подмастерье». В средневековой Европе ученик-подмастерье был в полной зависимости от мастера, у которого находился «в обучении». Некоторым давали возможность создать и представить на суд гильдии свое творение, и стать членом корпорации в случае одобрения. Но применительно к России европейские дискурсы неизменно настаивали на том, что «ученик не готов». Роль вечного подмастерья представляла (и представляет) собой ловушку, в которой «Европа» неизменно выступает в качестве учителя и постоянно меняет критерии оценки, фиксируя Россию в ученической роли. [...] Современный взгляд России на Европу выражается в публичном пространстве тремя формулами. «Западники», превратившиеся в маргинальную силу с точки зрения общественной поддержки, сохраняют влиятельные позиции в средствах массовой информации и в экономическом блоке правительства. Для них нынешнее состояние дел – срыв с верного «европейского» пути. Предполагается, что исчерпанность положительной повестки в отношениях с Западом будет как-то преодолена, и Россия вернется на траекторию интеграции во все еще западо-центричную глобальную экономику. Однако в большинстве случаев авторы даже не пытаются предположить, как и когда. Другая формула, которую используют для описания отношений с Европой, предлагает считать Россию «иной Европой». До украинского кризиса этот дискурс фактически был официальным. Во всех программных выступлениях Владимира Путина с 1999 до 2013 г. подчеркивалось, что Россия – неотъемлемая культурно-историческая и политическая часть Европы, хотя постепенно все больше акцентировалось, что в рамках единой европейской цивилизации есть разные традиции и недопустима унификация. Среди тех, кто отстаивает идею «другой Европы», немало людей, полагающих, что отказ от «европейской ориентации» чреват укреплением авторитарных тенденций. Однако вряд ли настаивание на европейской принадлежности России существенно повысит шансы на демократическое развитие ее политических институтов. Между тем, все проблемы евроцентричности дискурсов об идентичности в этом случае остаются – претензию на статус «иной Европы» все равно нужно отстаивать перед «главной» Европой. Эта позиция оставляет неизменными все психологические ловушки и комплексы евроцентризма, которые уже столько лет служат источником русского ресентимента в отношении Запада. Настроения, которые можно выразить формулой «Россия – не Европа», возобладали, пожалуй, впервые в отечественной истории. Есть основания полагать, что это – устойчивая тенденция, а не кратковременная реакция на ухудшение отношений с Западом. Европа всегда была для России источником заимствования технологий, ориентиром при построении системы науки и образования. Кризис коммунистического проекта сделал актуальным взгляд на Европу и как на социальный и политический образец, который справедливо признавался достойным подражания, а именно – верховенство права, модель представительной демократии и социального государства. К сегодняшнему дню в России утвердился взгляд, что Запад перестал быть единственно возможным источником заимствований в научно-технической сфере, к тому же он нередко ограничивает возможности заимствования по политическим соображениям. Социальное государство демонтируется на наших глазах, и российские элиты можно обвинить разве что в том, что они выступают лучшими учениками в этом классе. А опыт развития посткоммунистических обществ показал, что стабилизация демократического устройства возможна только в тех странах, которые были приняты в «западный клуб», «демократизация» же периферийных по отношению к Западу обществ нередко становится инструментом их дестабилизации или подчинения.[...]

6.1. С точки зрения автора, какие роли Россия играла в Европе? (2 балла за каждый правильный ответ, максимум - 4 балла)

Ответ: Первая роль – «варвар у ворот» - 2 балла
Вторая роль – «вечный подмастерье» - 2 балла

6.2. Авторы выделяют три взгляда России на Европу, укажите эти взгляды (2 балла за каждый правильный ответ, максимум 6 баллов).

Ответ: 1. Россия – Европа - 2 балла 2. Россия – иная Европа - 2 балла 3. Россия – не Европа - 2 балла

Задание 7. Эссе (40 баллов) Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем. Эссе – жанр прозы, который отличается небольшим объемом, внутренним смысловым единством, свободной композицией, непринужденностью повествования и, главное, личностным восприятием и отношением к рассматриваемой проблеме.

Выберите одно из высказываний, которое станет темой эссе

1. «Опасна власть, когда с ней совесть в ссоре» (У. Шекспир).

2. «Лучшее лекарство от болезней демократии – больше демократии» (А. Смит).
3. «Демократию мы выбираем не потому, что она изобилует добродетелями, а чтобы избежать тирании» (К.Поппер).

При проверке работы жюри будет руководствоваться следующими критериями:

- Понимание темы и соответствие ей содержания работы (10 баллов)
- Владение теоретическим материалом по теме (10 баллов)
- Владение фактическим материалом по теме (10 баллов)
- Логичность авторского текста (обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации) (4 балла)
- Общая гуманитарная эрудиция (знание социальных фактов и их уместное использование; творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления) (4 балла)
- Культура письма: связность, системность, последовательность изложения, грамотность речи (2 балла)

Критерии	Детализация	Баллы	Сумма
1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы	адекватность понимания темы	0–2	10
	грамотная постановка основной проблемы, умение отделять главное от второстепенного	0–2	
	соответствие содержания работы заявленной теме	0–2	
	полнота раскрытия темы	0–2	
	выделение проблем, связанных с основной темой, и адекватность из раскрытия	0–2	
2. Владение теоретическим материалом по теме	владение концептуальным аппаратом (использование обществоведческих понятий, терминов, классификаций, относящихся к теме)	0–4	10
	знание основных теоретических подходов к решению обсуждаемой проблемы и их представителей, наличие ссылок на мнения известных исследователей по данной теме	0–3	
	использование системного подхода: выделение основных аспектов и уровней проблемы, понимание их взаимосвязей	0–3	
3. Владение фактическим материалом по теме	аргументация на эмпирическом уровне (приведение конкретных примеров, отсылка к фактам и т.п.)	0–6	10
	выявление широких взаимосвязей, в том числе междисциплинарного характера	0–4	
4. Логичность авторского текста	ясность и четкость формулировок, отсутствие путаницы, связанной с двусмысленностью и неопределенностью выражений	0–2	4
	обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации	0–1	
	осуществление выводов, основанных на структурных взаимосвязях между используемыми понятиями: генерализация, аналогия, анализ, синтез и т.п.	0–1	
5. Общая гуманитарная эрудиция	знание социальных фактов и их уместное использование	0–1	4
	использование примеров из всемирной и отечественной истории	0–1	
	знания в области истории мировой культуры (художественной литературы, живописи, музыки и др.)	0–1	
	творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления	0–1	
6. Культура письма	связность, системность, последовательность текста, его структурированность	0–1	2
	единство стиля, точность и выразительность языка, грамотность письменной речи	0–1	