

1 вариант

Время выполнения задания – 150 минут. Максимальное количество баллов – 100

Задание 1. (10 баллов) Названия романа Льва Толстого и поэмы Владимира Маяковского в современной орфографии внешне совпадают: «Война и мир». До орфографической реформы 1917-1918 гг. они выглядели по-разному: «Война и миръ» и «Война и міръ» соответственно. В чем разница между этими названиями и как в языке решаются проблемы понимания смысла слов, которые пишутся и произносятся одинаково?

Ответ: Слова *миръ* и *міръ* до орфографической реформы имели разные значения: *миръ* — «состояние покоя, согласия, отсутствие вражды, войны»; *міръ* — «планета, вселенная или общество» (6 баллов).

Проблема значения слов, которые пишутся и произносятся одинаково (или омонимы — 1 балл), в основном решается в контексте, за счет значений соседних слов: например, *Мир вашему дому* или *В мире много разных стран* (3 балла за подобное объяснение).

Задание 2. (8 баллов) Даны слова: *неубедительность*, *обезвредить*, *повеселиться*, *лицемерничать*. Определите, каким способом они образованы. Почему они особенные с точки зрения словообразования? Объясните в каждом случае.

Ответ: Эти слова особенные потому, что нельзя однозначно сказать, от какого слова они образуются.

Неубедительность — или от слова *неубедительный* (суффиксальный способ), или от слова *убедительность* (приставочный).

Обезвредить — или от слова *вред*, или от слова *безвредный* (в обоих случаях приставочно-суффиксальный способ, но с приставкой *обез-* или с приставкой *о-*).

Повеселиться — или от слова *повеселить* (суффиксальный, а точнее, постфиксальный способ), или от слова *веселиться* (приставочный).

Лицемерничать — или от слова *лицемер*, или от слова *лицемерный* (в обоих случаях суффиксальный способ, но с суффиксом *-нича-* или с суффиксом *-ича-*).

По 2 балла за каждое объяснение; если верно назван способ словообразования, но не объяснено явление — 1 балл. Если дан общий верный ответ без комментариев, за задание в целом начисляется 2 балла.

Задание 3. (10 баллов) Разберите по составу слова, приведенные ниже. В чем вы видите особенности в каждом случае?

сосняк (сосновый лес)

курский (связанный с Курском)

чеховед (специалист по творчеству А. П. Чехова)

рассориться

колонный (связанный с колонной)

Ответ: В этих словах можно видеть наложение морфем (частей слова):

сосняк = *сосн-* + *-няк*,

курский = *Курск-* + *-ск-* + *-ий*

чеховед = *Чехов-* + *-о-* + *-вед*,

рассориться = *рас-* + *-ссор-* + *-и-* + *-ть-* + *-ся*,

колонный = *колонн-* + *-н-* + *-ый*.

По 2 балла за каждое объяснение. Если дан верный ответ без комментариев, за задание начисляется 2 балла.

Задание 4. (16 баллов) Что объединяет употребление выделенных глаголов в форме настоящего времени и каковы особенности этого употребления в каждом случае?

1. В 1822 году Пушкина **переводят** в Одессу.

2. Всё уже решено. В четверг я **подаю** документы. Я машинально подсчитал, сколько осталось до четверга (С.Довлатов).

3. Представьте, что вы **стоите** на залитом солнцем лугу.

4. Задание для шахматного этюда: «белые **начинают** и **выигрывают**».

Ответ: Форма настоящего времени выполняет в этих предложениях нетипичные функции.

1. Значение настоящего исторического в повествовании о событиях прошлого.
2. Использование настоящего времени при обозначении будущих действий.
3. Использование настоящего времени при обозначении воображаемого действия.
4. Использование настоящего времени в функции комментирования.

4 балла за каждый случай. Если дан верный ответ без комментариев, за задание начисляется 4 балла.

Задание 5 (12 баллов). Сколько простых предложений в составе приведенной ниже конструкции? Охарактеризуйте их с точки зрения грамматической основы и объясните постановку знаков препинания.

Родился — и уже знаешь: моя судьба — быть космонавтом или, скажем, балериной.

Ответ: В этой конструкции три простых предложения (4 балла).
 Первое (*Родился*) — неполное с пропущенным подлежащим (2 балла), второе (*и уже знаешь*) — односоставное определенно-личное или обобщенно-личное (1 балл), третье — двусоставное (1 балл).
 Первое тире ставится потому, что вторая часть предложения заключает в себе значение результата, следствия (1 балл). Двоеточие — потому что следующее предложение поясняет, дополняет то, о чем говорится в предыдущем (1 балл). Второе тире ставится между главными членами: *судьба* (имя существительное) — *быть* (глагол в неопределенной форме) *космонавтом или балериной* (1 балл). Запятыми выделено вводное слово (1 балл).

Задание 6. (15 баллов) В XI в. древнерусском языке произошло так называемое падение (исчезновение) особых редуцированных гласных, которые обозначались буквами Ъ и Ь. В результате на место этих звуков в одних случаях пришли [о] и [е] — ъ > [о], ь > [е]. В других случаях редуцированные звуки исчезли совсем. Определите и докажите при помощи чередований, какие буквы писались в приведенных ниже словах, и разделите список слов на 4 группы:

1) ранее писались с Ъ	2) ранее писались с Ь	3) всегда писались с О	4) всегда писались с Е
-----------------------	-----------------------	------------------------	------------------------

сон, нос, молодец, лоб, стол, весь, мох, конец, день, рожь, небо, ноготь, отец, носок, борец.

Ответ: Там, где при чередовании выпадает О, писалась буква Ъ. Там, где при чередовании выпадает Е, писалась буква Ь. Верные ответы:

- 1) писалось с Ъ: *сон — сна, лоб — лба, мох — мха, рожь — ржи, ноготь — ногтя, носок — носка;*
- 2) писалось с Ь: *молодец — молодца, весь — всего, конец — конца, день — дня, отец — отца, борец — борца;*
- 3) писалось с О: *нос — носа, стол — стола;*
- 4) писалось с Е: *небо — неба.*

По 1 баллу за слово с комментарием в нужной группе. Без комментария за 2 верных слова в группе начисляется 1 балл.

Примеры древних написаний слов: *сънь, лѣбъ, ногѣть пнь, вьсь, коньць, столъ, небо.*

Задание 7. (14 баллов) В газетном тексте ниже найдите грамматическую и смысловую погрешность, объясните ее и приведите свой вариант правки текста.

Во время запуска пилотируемого корабля произошло отключение двигателей, и экипаж был вынужден совершить аварийную посадку. Российский космонавт и астронавт НАСА должны были провести в космосе 187 суток и более 50 экспериментов.

Ответ: Ошибка в конце фрагмента: *должны были провести в космосе 187 суток и более 50 экспериментов.* Здесь смешаны два значения глагола *провести*: 1) «пробыть, прожить какое-либо время где-либо или каким-либо образом» и 2) «осуществить, произвести, выполнить (какие-либо действия, работу)». Такое соединение неправильное, как и наличие в однородном ряду *суток* (отрезков времени) и *экспериментов* (действий).
 Простейшая правка — вставить еще один глагол типа *осуществить* (*и осуществить более 50 экспериментов*).
 За верное объяснение — 10 баллов, за верный вариант правки — 4 балла.

Задание 8. (15 баллов) Слова **ВОДИТЕЛЬ**, **АВТОЛЮБИТЕЛЬ**, **АВТОМОБИЛИСТ**, **ВОДИЛА**, **ШОФЁР** являются синонимами, если обозначают человека, который «управляет автомобилем или другим колесным транспортным средством (автобусом, троллейбусом и т.п.)».

В чем Вы видите разницу в значении и употреблении этих слов? Поясните каждый случай.

Ответ: Разница в значении и употреблении этих слов следующая.

ВОДИТЕЛЬ — слово с наиболее точным для ряда и нейтральным значением.

АВТОЛЮБИТЕЛЬ — непрофессиональный водитель, обычно владелец легкового автомобиля.

АВТОМОБИЛИСТ — водитель чаще легкового автомобиля (1 балл); так называют также человека, занимающегося автомобильным спортом (2 балла).

ВОДИЛА — не литературное слово (можно называть его просторечным, разговорно-сниженным или жаргонным) (1 балл); слово имеет шуточный или пренебрежительный оттенок (2 балла).

ШОФЁР — то же, что водитель (1 балл); так называют и соответствующую профессию (2 балла).

3 балла за каждое верное объяснение, с учетом особенностей слов *автомобилист*, *води́ла* и *шофёр*.

2 вариант

Задание 1. (10 баллов) Слова *лечу (больного)* и *лечу (на самолете)* в современной орфографии совпадают, однако до орфографической реформы 1917-1918 гг. одно из них писалось не с буквой **Е** (которая раньше называлась «Есть»), а с буквой **Ъ** («Ять»). Предположите, какое из них писалось с **Ъ**, используя глаголы, приведенные ниже в дореформенном варианте написания:

1. *везу, несу, веду, пеку*

2. *бъгу, слъжу, смъюсь, цъню*

Поясните свое суждение. Как Вы думаете, почему эти слова раньше писались по-разному?

Ответ: С буквой **Ъ** писалось слово *лъчу* (больного) (1 балл). Во многих слова, в которых писалась буква **Ъ**, не было чередования со звуком [о], который обозначает буква **Ё**: поэтому *везу* — *вёз*, *несу* — *нёс*, *веду* — *вёл*, *пеку* — *пёк*. Так же и *лечу* (от *лететь*) — *полёт* (5 баллов).

Слова с **Ъ** и **Е** раньше писались по-разному, потому что эти буквы обозначали разные звуки (4 балла). **Ъ** — более долгий и сложный гласный.

Задание 2. (8 баллов) Даны слова: *обвенчаться*, *склочничать*, *недавно*, *обесславить*.

Определите, каким способом они образованы. Почему они особенные с точки зрения словообразования? Объясните в каждом случае.

Ответ: Эти слова особенные потому, что нельзя однозначно сказать, от какого слова они образуются.

Обвенчаться — или от слова *венчаться* (приставочный способ), или от слова *обвенчать* (суффиксальный, а точнее, постфиксальный).

Недавно — или от слова *давно* (приставочный способ), или от слова *недавний* (суффиксальный).

Склочничать — или от слова *склочник*, или от слова *склочный* (в обоих случаях суффиксальный способ, но с суффиксом *-а-* или с суффиксом *-ича-*).

Обесславить — или от слова *слава*, или от слова *бесславный* (в обоих случаях приставочно-суффиксальный способ, но с приставкой *обес-* или с приставкой *о-*).

По 2 балла за каждое объяснение если верно назван способ словообразования, но не объяснено явление — 1 балл. Если дан общий верный ответ без комментариев, за задание в целом начисляется 2 балла.

Задание 3. (10 баллов) Разберите по составу слова, приведенные ниже. В чем вы видите особенности в каждом случае?

таксист

алгебраист (специалист по алгебре)

доминошник (игрок в домино)

рисовальщик (художник)

физик

Ответ: *Таксист* = *такси-* + *-ист* — пример наложения морфем.

Физик = *физик* + *-ик* (наложение морфем) или *физик* + \emptyset (нулевой суффикс или бессуффиксный способ образования). *Алгебр-* + *-(а)ист*, *домино* + *(ш)ник*, *рис-* + *-ова-* + *-(ль)щик* — дополнительные элементы в суффиксе. По 1 баллу за верный разбор, по 1 баллу за комментарий

Задание 4. (16 баллов) Что объединяет употребление выделенных глаголов в неопределенной форме и каковы особенности этого употребления в каждом случае?

1. Я за свечку, // Свечка — в печку! // Я за книжку, Та — бежать... (К. Чуковский).
2. Поговорить бы хоть теперь, Марина! (Г. Адамович).
3. Царь, прищурясь глазом левым, // Закричал к нему со гневом, // Приподнявшись: «Молчать!» (П. П. Ершов).
4. Вам стрелять первому (М. Ю. Лермонтов).

Ответ: Неопределенная форма глагола выполняет в этих предложениях нетипичные функции и употребляется:

- 1) в значении изъявительного (реального) наклонения;
- 2) в значении сослагательного (условного) наклонения;
- 3) в значении повелительного наклонения (выражение побуждения, приказа);
- 4) в значении будущего действия.

4 балла за каждый случай. Если дан верный ответ без комментариев, за задание начисляется 4 балла.

Задание 5 (12 баллов). Сколько простых предложений в составе приведенной ниже конструкции? Охарактеризуйте их с точки зрения грамматической основы и объясните постановку знаков препинания.

Приехала — сразу позвонила: «Знаете, я уже по вам соскучилась».

Ответ: В этой конструкции три простых предложения (4 балла).

Первое (*Приехала*) и второе (*сразу позвонила*) — неполные с пропущенным подлежащим (за каждое по 2, т. е. всего 4 балла), третье — полное двусоставное (1 балл).

Тире ставится потому, что в первой части есть указание на время или условие совершения действия, обозначенного во второй части, которая заключает в себе значение результата, следствия. Можно сказать и так: тире указывает на быструю смену событий (1 балл). Двоеточие и кавычки оформляют конструкцию с прямой речью после слов автора (1 балл). Запятой выделяется вводное слово (1 балл).

Задание 6. (15 баллов) В XI в. в древнерусском языке произошло так называемое падение (исчезновение) особых редуцированных гласных, которые обозначались буквами Ъ и Ь. В результате на место этих звуков в разных случаях пришли [о] и [е] — ъ > [о], ь > [е]. Прочитайте высказывание известного лингвиста XIX в. Ф. И. Буслаева и вставьте в текст пропущенные слова в старом варианте написания:

«Уже в древнейшую эпоху русские произносили буквы Ъ и Ь как О и Е: потому писец Остромирова евангелия, по русскому выговору, пишет:

сотъникъ вместо _____;

пришедъи (пришедший) вместо _____;

в Добриловом евангелии 1164 г. *писецъ*, *перъсты*, *весь* вместо _____, _____, _____».

Ответ: «Уже в древнейшую эпоху русские произносили буквы Ъ и Ь как О и Е: потому писец Остромирова евангелия, по русскому выговору, пишет:

сотъникъ вместо сѣтъникъ;

пришедъи (пришедший) вместо пришьдѣи;

в Изборнике Святослава 1073 г. *кото* вместо къто;

в Добриловом евангелии 1164 г. *писецъ*, *перъсты*, *весь* вместо письць, пърьсты, вьсь»

3 балла за каждое верно написанное слово.

Задание 7. (14 баллов) В газетном тексте ниже найдите грамматическую и смысловую погрешность, объясните ее и приведите свой вариант правки текста.

Сохраняя прекрасную форму и светлый ум, балерина часто давала интервью. Однажды она призналась журналистам, что роль в этом спектакле считает самой главной в жизни.

Ответ: Ошибка в первом предложении, и связана она с деепричастным оборотом *сохраняя прекрасную форму и светлый ум*. Это добавочное действие, и оно должно соотноситься с основным действием (*давала интервью*) по времени и виду (т. е. завершенности или незавершенности действия). По смыслу должно быть так, что сохранность формы и ума — это то, что уже заведомо есть у человека, который дает интервью. Здесь же получается, что балерина давала интервью и как бы одновременно с этим сохраняла прекрасную форму.

Простейшая правка — заменить деепричастие *сохраняя* на причастие *сохранившая*. Можно переставить полученный причастный оборот в положение после слова *балерина*.

За верное объяснение — 10 баллов, за верный вариант правки — 4 балла.

Задание 8. (15 баллов) Слова **САМОЛЕТ, АЭРОБУС, АЭРОПЛАН, БОРТ, ЛАЙНЕР** являются синонимами, если обозначают «большой летательный аппарат тяжелее воздуха с силовой установкой (двигателем, винтом и др. системами) и крыльями, создающими подъемную силу, перевозящий по воздуху людей и грузы на большие расстояния в гражданских или военных целях».

В чем Вы видите разницу в значении и употреблении этих слов? Поясните каждый случай.

Ответ: Разница в значении и употреблении этих слов следующая.

САМОЛЕТ — слово с наиболее точным для ряда и нейтральным значением.

АЭРОБУС — пассажирский рейсовый самолет, вмещающий большое количество пассажиров.

АЭРОПЛАН — устаревающее слово. Так сегодня называют первые, еще несовершенные конструкции самолетов.

БОРТ — используется в профессиональной речи (1 балл). Часто так называют самолет (или рейс) специального назначения (2 балла).

ЛАЙНЕР — большой современный пассажирский рейсовый самолет.

3 балла за каждое верное объяснение, с учетом особенностей слова *борт*.

* Допускается **мотивированное** повышение оценки за каждое задание в пределах 1-2 баллов:

- за развернутый, обстоятельный и аргументированный ответ,
- за удачные и оригинальные примеры,
- за знание и использование лингвистической терминологии.

При этом общая сумма баллов **не должна быть более 100**.

Допускается **мотивированное** снижение оценки за каждое задание в пределах 1-2 баллов:

- за ошибки (в том числе орфографические, пунктуационные, речевые, фактические),
- за неудачно приведенные примеры.