

Время выполнения задания – 180 минут. Максимальное количество баллов – 100

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания 1-3 в бланке ответов:

В различных легендах и мифах, наскальных рисунках и сведениях о поразительных технических достижениях древних людей имеются свидетельства, позволяющие выдвинуть предположение, что наши предки обладали уникальными знаниями, утраченными в последующее тысячелетие.

Существует также версия, согласно которой развитие землян происходило благодаря помощи космических пришельцев. Некоторые исследователи полагают, что свидетельства о пришествии на Землю необычных существ есть в библейских текстах, в легендах инков и ацтеков и во многих других религиозных источниках.

Одним из основоположников «теории древних астронавтов», согласно которой создателями живущих на Земле людей являются инопланетяне, а боги, присутствующие в мифологических сказаниях, не кто иные, как внеземные астронавты, считается швейцарец Эрих фон Деникен. Согласно его теории, все мировые религии являются творением представителей инопланетных цивилизаций. Моисей, Магомет, Будда, Христос – все они были посланцами Вселенной, призванными пробудить духовное развитие землян. Если это действительно так, их незаурядные способности, сведения о которых встречаются во всех религиозных писаниях, становятся легко объяснимыми, поскольку внеземные цивилизации намного опередили в своем развитии земную.

Фон Деникен утверждает, что посланцы Вселенной прилетали на нашу планету не один раз. Первый их визит сопровождался созданием «по образу и подобию своему» человека разумного. Это было сделано путем внесения некоторых изменений в гены выделившихся из обезьяньего стада гоминидов.

Задание 1. (4 балла) *Укажите, как называется теория происхождения человека, изложенная в приведенном отрывке.*

Ответ: Теория палеовизита (палеоконтакта, космическая теория).

Задание 2. (6 баллов) *Какие еще теории происхождения человека Вам известны? Назовите их и дайте краткую характеристику.*

Ответ: Теория божественного творения (креационизм), которая утверждает, что человек был сотворен Богом/богами.

Эволюционная (естественнонаучная) теория Ч. Дарвина, согласно которой человек как биологический вид появился в результате естественного отбора.

Трудовая (естественнонаучная, материалистическая) теория Ф. Энгельса, утверждавшего, что причиной выделения человека из животного мира и его эволюции является трудовая деятельность.

Задание 3. (10 баллов) *Дайте оценку степени научности приведенной в тексте теории. Свой ответ обоснуйте в виде развернутого текста.*

Ответ: Теорию палеовизита нельзя признать научной несмотря на определенную наукообразность некоторых ее положений. Ее можно отнести к категории паранауки. Псевдонаучность этой теории заключается в отсутствии доказательств одного из краеугольных ее положений, а именно – существования других разумных существ во Вселенной. В инопланетян пока что можно только верить. Поэтому все положения и аргументы сторонников этого взгляда на происхождение человека пока остаются умозрительными и бездоказательными.

Прочитайте фрагмент научной статьи. Выполните задания 4-6 в бланке ответов:

Этапы социализации

В ходе социализации личности можно выделить семь этапов. Для каждого из них характерно формирование новых потребностей, их осознание и перевод в систему ценностей. Новые потребности играют роль ведущих на своем этапе развития.

1 этап. Восприятие индивидом социальной информации на уровне ощущений, эмоций, знаний, умений и навыков. При этом следует непременно учитывать фактор своевременности подачи информации.

2 этап. Интуитивное соотнесение получаемой информации с генетически заложенным кодом, собственным социальным опытом и формирование на этой основе собственного к ней отношения. На этом этапе социализации первостепенное значение приобретают глубинные переживания. Каждого человека будоражат, а ребенка в особенности, часто необъяснимые чувства, позывы совершить то или иное деяние, причем как позитивное, так и негативное. Именно к этим чувствам, к состоянию души неосознанно прислушивается человек при восприятии и оценке той или иной информации. Другой фактор, оказывающий сильное воздействие на этом этапе социализации – среда, в которой преимущественно пребывает ребенок. Это может быть двор, друзья, класс, но чаще всего это семья и, когда новая информация вступает в противоречие с установками, полученными ребенком в этой среде, наступает внутренний конфликт, который ему предстоит разрешить.

3 этап. Выработка установки на принятие или отторжение полученной информации. В качестве факторов, оказывающих воздействие на данном этапе выступают дела, в которые включен ребенок и которые, так или иначе, поглощают его.

4 этап. Формирование ценностных ориентаций и установка на действие. В качестве ведущего фактора, благоприятствующего положительному исходу этого этапа, выступает идеал.

5 этап. Поступки подростка, логически выстроенная система поведения. При этом следует отметить, что в одних случаях поступки следуют сразу за получением информации словно «взрывная реакция», и, только потом прорабатываются второй – четвертый этапы, в других случаях они возникают лишь в результате неоднократного повторения определенных воздействий извне, проходя через этап обобщения и закрепления.

6 этап. Формирование норм и стереотипов поведения. Этот процесс происходит во всех возрастных группах с той лишь разницей, что имеет разное качественное состояние. В шесть лет усваивается норма не драться, а в шестнадцать – отстаивать свои и других честь и достоинство.

7 этап. Осмысление и оценка своей социальной деятельности. Из данного пункта можно сделать следующий вывод: социализация как поэтапный процесс протекает в сознании и поведении детей во множестве параллелей по поводу каждой социальной информации, причем, придя к своему логическому завершению – самооценке, на определенном этапе жизни этот процесс повторяется вновь по тому же поводу, но уже на новом качественном уровне.

Н.Н. Чучина

Задание 4. (5 баллов) *Какой смысл вкладывается в понятие «социализация индивида»? Когда начинается процесс социализации в жизни человека и как долго он продолжается? Каковы возрастные рамки подростковой социализации?*

Ответ: Социализация – процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей и опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе.

Процесс социализации начинается примерно около трех лет (когда ребенок учится говорить и взаимодействовать с другими людьми) и продолжается в течение всей жизни.

Возрастные рамки подростковой социализации – 11-15 лет.

Задание 5. (6 баллов) Ведущую роль в процессе социализации индивида играют агенты социализации – люди и учреждения, ответственные за обучение индивида культурным нормам и усвоение им социальных ролей. В свою очередь агенты социализации подразделяются на первичные (для ранних этапов жизни) и вторичные (для поздних этапов жизни).

Найдите в тексте и выпишите четыре примера первичных агентов социализации. Предположите, какие социальные группы или социальные институты могут относиться к вторичным агентам социализации (также приведите четыре примера).

Ответ: Первичные агенты социализации (из текста): двор, друзья, класс, семья.

Вторичные агенты социализации: система образования (колледжи, университеты), армия, трудовой коллектив предприятия, государство, церковь и т.д.

Задание 6. (9 баллов) *Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте двумя примерами пятый этап социализации из текста.* При этом один пример должен показывать поступок, следующий сразу за получением информации словно «взрывная реакция». Другой пример – поступок, возникающий «в результате неоднократного повторения определенных воздействий извне, проходя через этап обобщения и закрепления».

Ответ: Пример поступка, следующего сразу за получением информации словно «взрывная реакция»: подросток шел по школьному коридору и услышал оскорбительные слова в свой адрес, в результате чего набросился с кулаками на того, кто его оскорбил.

Пример поступка, возникающего в результате неоднократного повторения определенных воздействий извне, проходя через этап обобщения и закрепления: после нескольких неудовлетворительных оценок, полученных по учебному предмету, ученик вместе со своими родителями решил обратиться к репетитору.

Могут быть приведены другие примеры, не противоречащие логике и смыслу задания.

Прочитайте фрагмент научной статьи. Выполните задания 7-8 в бланке ответов.

Ко второму десятилетию XX века республика с ее демократическими институтами еще не стала привычной формой государственного устройства в большинстве промышленно развитых и развивающихся стран. Отдельные государства еще сохраняли монархию, а иные совсем недавно установили республиканский строй. Этим, по-видимому, и

объяснялась тоска уставших от революционных потрясений и войны народов по подобной монарху политической фигуре как объединительном начале нации. И если в фашистской Германии фюрер смог заместить ушедшего императора Вильгельма II в душах немецких граждан, что придавало устойчивость гитлеровскому режиму, то в Италии Б. Муссолини этого сделать не сумел. Причиной тому было, надо полагать, существование в Италии всеми признанного монарха, хотя и не игравшего большой роли в итальянском обществе. В католической Испании Ф. Франко через фалангу пытался возвыситься в общественном сознании испанцев до уровня свергнутого короля; однако это ему удавалось плохо. Поэтому каудильо вновь и вновь обращался к королю, пытаясь фактически восстановить монархию в приемлемой для Франко форме...

И.В. Мазуров

Задание 7. (10 баллов) *Складывание в обществе основ какого политического режима описывает автор?*

Ответ: Речь идет о складывании основ тоталитарного режима

Задание 8. (10 баллов) *Какими признаками обладает данный политический режим по приведенным ниже критериям:*

Критерии	Признаки
а) тип политического лидерства (по М. Веберу)	
б) тип партийной системы	
в) социальная база режима	
г) тип экономической системы	
д) положение оппозиции	

Ответ оформите в виде представленной таблицы в бланке ответов.

Ответ:

Критерии	Признаки
а) тип политического лидерства (по М. Веберу)	<i>Харизматический</i>
б) тип партийной системы	<i>Однопартийная</i>
в) социальная база режима	<i>Массовые движения люмпенизированных слоев общества</i>
г) тип экономической системы	<i>Централизованная, плановая</i>
д) положение оппозиции	<i>Ликвидирована или носит нелегальный характер</i>

Прочитайте текст. Исходя из позиции автора, выполните задания 9-11 в бланке ответов.

Случай в электричке. В электричку ... влетает запыхавшаяся молодая женщина с сумками. Оглядывается. Все места заняты. В основном мужчинами. Тогда женщина походит к одному из них и говорит: Встаньте! Мужчина встает. И женщина садится на освободившееся место. ... Но ... все же негромко спросил: - Что такое? Почему? - А потому, - последовал тут же ответ с места, - что я женщина. Имею право. И вы, мужчины, обязаны уступить нам.

....

В троллейбусе. На одной из остановок ... в троллейбус заскочили четверо ребят - учащихся выпускного курса техникума связи. Ребята только что сдали последний преддипломный экзамен, судя по всему, отметили это знаменательное событие, были в радостном, заводном настроении. Свободными в троллейбусе были только первые два ряда сидений. Ребята заняли их. ... А троллейбус тем временем заполнился пассажирами. В проходе салона стояли несколько пожилых людей, старичок с тросточкой, женщина с ребенком на руках. На одной из остановок в троллейбусе появились контролеры ... И один из них сразу же резко оборвал веселье, потребовал от сидящего с краю студента: - А ну-ка встань! Расселись как бары

....

Только что рассказано о двух случаях, двух, казалось бы, одинаковых жизненных ситуациях. И в том, и в другом случаях есть основания утверждать, что у определенных лиц ... имеются права. Права на то, чтобы претендовать на место в общественном транспорте, пусть даже и занятое другими пассажирами. Но что это за права? И вот при ответе на этот вопрос можно сделать уточняющее пояснение о праве, как уже говорилось в строго юридическом значении, о праве, когда в связи с ним имеются в виду законы, юридически обязательные требования. В первом случае («случай в электричке») перед нами такие «права», которые принадлежат к моральным отношениям, культуре, принятым обычаям. Обязанность мужчины уступить место женщине – обязанность морального порядка, показатель его воспитанности, культуры. ... Но она в данном случае не вправе требовать уступить ей место. Требовать так, чтобы это имело непременно обязательный характер. Иная картина во втором из приведенных ранее случаев («случай в троллейбусе»). В отношении ребят из техникума связи, занявших места в троллейбусе, над которыми помещена табличка «для пассажиров с детьми и инвалидов», кондуктор, контролеры, да и сами граждане вправе требовать от молодых людей освободить занятые места; тем более, если рядом в проходе стоят пожилые люди, женщина

с малышом.

Значит, суть дела в том, дают или не дают принадлежащие лицу возможности, обозначаемые словом «право», основание требовать от других лиц известного поведения, в данном случае – освободить занятые ими места в общественном транспорте? Причем – требовать в таком порядке, когда те или иные лица обязаны подчиниться подобному требованию?

Да, суть дела именно в этом.

Алексеев С.С. Собрание сочинений. В 10 т. Том 8: Учебники и учебные пособия. – М.: Статут, 2010. С. 249 – 251.

Задание 9. (5 баллов) В отношении первого примера – «случай в электричке» – по мнению автора ВЕРНЫ следующие утверждения:

- а) Женщина не имела морального права требовать уступить ей место
- б) Мужчина поступил верно: культурные мужчины должны уступать женщинам места в общественном транспорте
- в) Требование женщины уступить ей место не является императивным
- г) Только должностное лицо имеет право требовать от пассажира уступить место

Укажите эти утверждения в бланке ответов в следующей форме: Задание 9. Верны а), б) и т.д.

Ответ: Требование женщины уступить ей место не является императивным

Задание 10. (5 баллов) В отношении второго примера – «в троллейбусе» – по мнению автора ВЕРНЫ следующие утверждения:

- а) Только кондуктор и контролеры имеют право требовать от молодых людей уступить места
- б) Контролеры повели себя не вежливо, некультурно
- в) Обязанность уступать места пожилым людям, женщинам с маленькими детьми – это обязанность морального порядка, показатель воспитанности
- г) Требование контролеров уступить место является императивным

Укажите эти утверждения в бланке ответов в следующей форме: Задание 10. Верны а), б) и т.д.

Ответ: Требование контролеров уступить место является императивным

Задание 11. (10 баллов) Два примера – «случай в электричке» и «в троллейбусе» – противопоставлены автором, чтобы указать на следующий общий признак ПРАВА _____. Напишите название этого признака в бланк ответов в следующем формате: Задание 11. Название признака.

Ответ: общеобязательная нормативность; общеобязательность

Задание 12. (20 баллов) В таблице ниже указаны основные расходы и доходы государства в условных денежных единицах (у.д.е.) этого государства. В бланке ответов рассчитайте и определите, какой тип бюджета характерен для данного государства.

Направления доходов/расходов	Сумма, тыс. у.д.е.	Направления доходов/расходов	Сумма, тыс. у.д.е.
Налоги на доходы юридических лиц	4300	Налоги на доходы физических лиц	1600
Социальная политика	2100	Местные налоги	780
Поступление акцизов	1200	Международная деятельность	1000
Сельское хозяйство	650	Наука	500
Пошлины и неналоговые сборы	150	Промышленность	240
Госуправление	2200	Правоохранительная деятельность	320

Решение:

Доходы		Расходы	
Налоги на доходы юридических лиц	4300	Социальная политика	2100
Поступление акцизов	1200	Сельское хозяйство	650
Пошлины и неналоговые сборы	150	Госуправление	2200
Налоги на доходы физических лиц	1600	Международная деятельность	1000
Местные налоги	780	Наука	500
Итого	8030	Промышленность	240
		Правоохранительная деятельность	320
		Итого	7010

Доходы преобладают над расходами, бюджет профицитный