

Время выполнения задания – 180 минут. Максимальное количество баллов – 100

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания 1-3 в бланке ответов:

Взгляды, основанные на том, что человека создал Бог или боги, возникли гораздо ранее, чем материалистические теории самозарождения жизни и превращения обезьяны в человека. В разных философских, теологических учениях древности акт творения человека приписывался различным божествам.

Например, по месопотамским мифам, боги под предводительством Мардука убили своих прежних правителей Абзу и его жену Тиамат, кровь Абзу смешали с глиной, и из этой глины возник первый человек. Индусы имели свои воззрения на сотворение мира и человека в нем. По их взглядам, а точнее, по дошедшим до нас древним рукописям, в мире властвовал триумvirат - Шива, Кришна и Вишну, которые и положили начало человечеству. У древних инков, ацтеков, дагонов, скандинавов были свои версии, которые в главном совпадали: человек - творение Высшего разума или попросту Бога.

Наиболее распространены в мире христианские взгляды на сотворение мира и человека в нем, связанные с божественным творением Иеговы (Яхве)- единственного Бога во Вселенной, проявляющего себя в трех лицах: Бог-отец, Бог-сын (Иисус Христос) и Бог-Святой Дух.

Современные сторонники этих взглядов подтверждают тексты Библии точными расчетами. В частности, они доказывают, что Ноев ковчег мог вместить всех тварей по паре - если учесть, что рыбам и другим водным животным место в ковчеге не нужно, а остальных позвоночных животных - около 20 тыс. видов. Если умножить это количество на два (в ковчег были взяты самец и самка), получится примерно 40 тыс. животных. Средней величины автофургон для перевозки овец вмещает 240 животных. Значит, нужно было бы 146 таких фургонов. А ковчег длиной 300, шириной 50 и высотой 30 локтей вместил бы 522 таких фургона. Значит, место для всех животных нашлось и еще осталось - для корма и людей. Тем более что Бог, как утверждает Томас Хайнц, наверняка догадался бы взять маленьких и молодых животных, чтоб они и места занимали меньше, и размножались активнее.

Задание 1. Укажите, как называется теория происхождения человека, изложенная в приведенном отрывке.

Ответ: Теория теологическая (креационизм, божественного творения).

Задание 2. Какие еще теории происхождения человека Вам известны? Назовите их и дайте краткую характеристику.

Ответ: Теория палеовизита (палеоконтакта), которая утверждает, что человек был сотворен разумными существами, посетившими Землю в далекой древности.

Эволюционная (естественнонаучная) теория Ч. Дарвина, согласно которой человек как биологический вид появился в результате естественного отбора.

Трудовая (естественнонаучная, материалистическая) теория Ф. Энгельса, утверждавшего, что причиной выделения человека из животного мира и его эволюции является трудовая деятельность.

Задание 3. Дайте оценку степени научности приведенной в тексте теории. Свой ответ обоснуйте в виде развернутого текста.

Ответ: Теорию креационизма (даже так называемого «научного креационизма») никак нельзя признать научной несмотря на определенную наукообразность» некоторых ее положений. Ее можно отнести к категории паранауки. Псевдонаучность этой теории заключается в отсутствии доказательств одного из краеугольных ее положений, а именно – существования Бога, сверхъестественных сил. В Бога/богов сверхъестественные силы можно только верить. Поэтому все положения и аргументы сторонников этого взгляда на происхождение человека остаются умозрительными и бездоказательными.

Прочитайте фрагмент научной статьи. Выполните задания 4-6 в бланке ответов:

В процессе включения молодежи в жизнь общества стоит отметить те факторы, которые могут негативно на это влиять. Данные факторы можно классифицировать следующим образом:

1. **Социальные.** Сюда относятся на макроуровне материальное расслоение общества и дифференциация, которые закономерно приводят к конфликту между интересами молодежи и социальной мобильностью, а впоследствии это ведет к десоциализации молодежи. На микроуровне негативные социальные факторы могут проявляться в семье (отсутствие денежных средств, крушение надежд, навязывание своего мнения одного поколения другому).

2. **Информационные.** В данном аспекте большую роль играют средства массовой информации, а именно их коммерциализация и негативное влияние на молодежь в тот период, когда данная группа находится на стадии

мировоззренческой неопределенности. Насаждение различных стандартов и психологии потребительского общества пагубно влияет на самоидентификацию человека в столь раннем возрасте. Проблема состоит не только в том, что влияние информационных социальных институтов слишком сильно давит на молодежь, но и в том, что в наиболее важных отраслях ее недостаточно, например, в сексуальном воспитании молодых людей.

3. **Духовные.** Данные факторы характеризуются тем, что большая часть молодежи, формируя в своем мировоззрении потребительский образ жизни на данный момент, добровольно идет на различные риски (распитие алкоголя, употребление табака, неправильное питание, неподвижный образ жизни). Мы видим низкий уровень культуры самосохранения и ответственности. Это все приводит не только к проблемам с социальным здоровьем, но вредит и физическому здоровью.

Н.К. Тер-Геворкова

Задание 4. Какой смысл вкладывается в понятие «десоциализация», упоминаемое в тексте? Какие социальные категории и группы в наибольшей степени подвержены процессу десоциализации?

Ответ: Десоциализация – процесс, обратный социализации, означающий утрату индивидом некоторых социальных качеств и свойств.

Социальные категории и группы, в наибольшей степени подверженные процессу десоциализации: люмпены, пенсионеры, инвалиды, дети и подростки из неблагополучных семей, алкоголики, наркоманы, преступники и прочие проявления девиантного поведения.

Задание 5. Ведущую роль в процессе социализации индивида играют агенты социализации – люди и учреждения, ответственные за обучение индивида культурным нормам и усвоение им социальных ролей. В свою очередь агенты социализации подразделяются на первичные (для ранних этапов жизни) и вторичные (для поздних этапов жизни). *Опираясь на текст и собственные знания, приведите по три примера первичных и вторичных агентов социализации.*

Ответ: Первичные агенты социализации: семья (родители и родственники), компания друзей, детский сад, школа (школьный класс) и т.д.

Вторичные агенты социализации: средства массовой информации, система образования (колледжи, университеты), армия, трудовой коллектив предприятия, государство, церковь и т.д.

Задание 6. *Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите по одному примеру негативного влияния социальных, информационных и духовных факторов на процесс социализации молодежи.*

Ответ: Примеры негативного влияния социальных, информационных и духовных факторов на процесс социализации молодежи:

- Социальные факторы – подросток из неблагополучной семьи, не имея средств к существованию, начал заниматься мелким воровством.
- Информационные факторы – навязываемые в СМИ стандарты женской красоты вынудили девочку-подростка начать худеть, что привело к появлению у нее проблем со здоровьем и развитию психологических комплексов.
- Духовные факторы – следуя моде и подражая своему окружению, молодой человек начал употреблять синтетические курительные смеси.

Могут быть приведены другие примеры, не противоречащие логике и смыслу задания

Прочитайте фрагмент научной статьи. Выполните задания 7-8 в бланке ответов.

Интересующее нас понятие многогранно по своей сути и историческим формам. В религиозном мистическом сознании традиционного общества данное понятие может интерпретироваться, как мистическое свойство, ниспосланное свыше и выделяющее его обладателей из массы верующих. Однако для нас принципиальным становится реализация принципов некоей исключительности именно в политике. Здесь это качество лидера может проявляться по-разному – необыкновенная военная доблесть и отвага, дар предвидения, но, пожалуй, главное – способ легитимации власти. Взаимоотношения с ведомыми носят исключительно эмоционально-мистический характер, предполагая полную самоотдачу, слепую веру, бездумное следование за лидером. Такие отношения психологически характеризуются большим напряжением: требуются непрерывные «свершения», «подвиги», «энтузиазм», «героизм». Однако, как и всего у подобного типа властвования есть свой предел. Со временем происходит «рутинизация» или «рационализация» лидера, который трансформируется в один из обычных типов лидерства. В рамках теории модернизации (Д. Эптер, И. Валлерстайн) широко используется при описании типа

правления в период перехода от традиционной системы господства к политически независимому современному государству. По Д.В. Ольшанскому

Задание 7. Складывая в обществе основ какого типа политического лидерства и властвования описывает автор? Укажите основоположника теории.

Ответ: Речь идет о харизматическом типе лидерства

Задание 8. Объясните причину «рутинизации» и «рационализации» лидера. Свою мысль сформулируйте в виде логичного текста из 5-6 предложений.

Ответ: Одним из возможных объяснений подобных процессов может являться динамика собственно политического процесса. Процесс конструирования политической системы не может носить бесконечно долгий характер, в новых условиях требуется ритмичная управленческая деятельность. Общественная динамика диктует свои условия, лидер революционного типа не встраивается в логику стабильных политических процессов и либо гибнет в рамках конфликта с порожденной его собственными усилиями системой, либо трансформируется сам, по некоей инерции продолжая эксплуатировать образ вождя. Другим объяснением может стать поведение окружения лидера, которое стремится к стабильности и предсказуемости собственного положения в политической иерархии. В этом случае вожди-герои опасны и трудно контролируемы, что приводит к давлению на лидера и его соответствующей трансформации или гибели (уходу).

Прочитайте текст. Исходя из позиции автора, выполните задания 9-11 в бланке ответов.

Вспомним тот случай, когда суд отказал ... [гражданке А.] ... в иске о признании за ней права собственности на жилой дом, который был ей обещан. ... такое «обещание» (обещание о передаче имущества в собственность) должно быть твердым, определенным. ... обещанием, закрепленным в письменной форме, без каких-либо исключений на этот счет.

...

На территории ... не так давно, в 1970-х гг., произошел случай, который чуть ли ни в деталях совпадает с описанной ситуацией, приведшей у нас, в России, к судебному делу о принадлежности жилого дома. Это дело [гр-н В. v. гр-н С.]. По фабуле этого дела истец в 1973 г. сказал своей спутнице жизни, что она может считать дом, в котором они жили с 1965 г., своей собственностью. Но после того как истец сошелся с другой женщиной, он потребовал от ответчицы в 1976 г. освободить дом. В [этой стране] нет Гражданского кодекса. И нет прямого законодательного установления о необходимости строго письменной формы для того, чтобы обещание о передаче имущества имело юридическое значение. Вместе с тем на практике и [здесь] требуется известная твердость, определенность обещания, что во многих случаях достигается также при помощи закрепления обещания в письменном виде. Тем не менее ... по делу [гр-н В. v. гр-н С.] иск об освобождении дома ответчицей отклонил и в соответствии с ее встречным иском признал бывшую спутницу жизни истца собственником дома.

На каком основании? На том, как это мотивировал суд, что «ответчица поверила словам истца и с его одобрения потратила значительную часть своих сбережений на ремонт и улучшенную планировку дома». Правовая же обоснованность такого решения суда базируется не на законе, а на выработанном в судебной практике принципе или идее («доктрине»), названной «лишением собственника права на возражение». То есть на ... образце решения, которое имеет обязательное нормативное значение в будущем для аналогичных случаев. Согласно такой доктрине, собственник, который прямо или молчаливо обещал другому лицу передать свою собственность или право на нее, «лишается» права ссылаться на недействительность своего обещания, в том числе по причине отсутствия письменной формы, если лицо, которому было дано обещание, вполне обоснованно поверило словам обещавшего и совершило действия в этой связи, которые изменили его положение в худшую сторону.

Вот и получается, что здесь... – «другой юридический мир». ... здесь по большей части «все начинается» в области права с самих судебных решений, когда в ходе судебной деятельности вырабатываются идеи, принципы (доктрины) и таким путем создаются [пропущенное слово / словосочетание] – образцы для решения подобных же случаев в будущем.

Алексеев С.С. Собрание сочинений. В 10 т. Том 8: Учебники и учебные пособия. – М.: Статут, 2010. С. 270 – 271.

Задание 9. Из текста доподлинно неизвестно, в какой стране рассматривалось дело [гр-н В. v. гр-н С.]. Исходя из того, что было взято судом в качестве источника права, это дело могло быть рассмотрено на территории.....:

- Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии
- Федеративная Республика Германия
- Австралийский Союз
- Французская Республика

В бланке ответов отметьте все подходящие варианты в следующей форме: Задание 9. а), б) и т.д.

Ответ: а), в)

Задание 10. Следующее утверждение не соответствует позиции автора и не может быть выведено из текста:

- а) Позиция суда может и НЕ быть основана на законе
- б) Схожие случаи должны разрешаться аналогичным образом даже в разных странах
- в) Суд может лишить собственника «права на возражение» в определённых ситуациях
- г) В российском праве «обещание дарения» следует оформлять в письменной форме

Укажите это утверждение в бланке ответов в формате: Задание 10. а)

Ответ: б)

Задание 11. В последнем абзаце пропущено слово/словосочетание.

... в ходе судебной деятельности вырабатываются идеи, принципы (доктрины) и таким путем создаются _____ – образцы для решения подобных же случаев в будущем.

Запишите пропущенное слово/словосочетание в бланк ответов в следующем формате: Задание 11. Слово/словосочетание.

Ответ: прецеденты

В таблице ниже указаны основные расходы и доходы государства в условных денежных единицах (у.д.е.) этого государства.

Направления доходов/расходов	Сумма, тыс. у.д.е.
Поступления от реального сектора	6200
Правоохранительная деятельность	1700
Региональные налоги	850
Наука	2600
Социальная политика	1200
Поступление косвенных налогов	400
Госуправление	700
Налоги на доходы юридических и физических лиц	2100
Сельское хозяйство	750
Оборона	1250
Здравоохранение	1350

Задание 12. В бланке ответов рассчитайте и определите, какой тип бюджета характерен для данного государства.

Ответ:

Доходы		Расходы	
Поступления от реального сектора	6200	Правоохранительная деятельность	1700
Региональные налоги	850	Наука	2600
Поступление косвенных налогов	400	Социальная политика	1200
Налоги на доходы юридических и физических лиц	2100	Госуправление	700
Итого	9550	Сельское хозяйство	750
		Оборона	1250
		Здравоохранение	1350
		Итого	9550

Правильный ответ: соотношение доходов и расходов равно, бюджет **сбалансированный**.