

1 вариант

Время выполнения задания – 180 минут. Максимальное количество баллов – 100

Задание 1. (8 баллов) В словах *издать* — *испробовать*, *вспахать* — *взбить*, *безвкусный* — *бесхозный*, *разбить* — *растаять*, *воздать* — *восхождение*, *низвергаться* — *ниспровергать* правило определяет написание согласных *з // с* в приставках: «Перед буквами, передающими глухие согласные, в них пишется буква *с*, а в остальных случаях — буква *з*».

Какое из перечисленных слов представляет собой особый случай? Объясните почему.

В какой из приставок с подобным правилом связаны не только буквы *з // с*?

Ответ: Согласно правилу, приставки на *-з // -с* пишутся исходя из произношения. Особый случай представляет собой слово *безвкусный* (2 балла). В корне *вкус* происходит оглушение согласного [фкус] и вследствие этого — оглушение согласного звука в приставке, в которой произносится звук [с]. Тем не менее в слове перед звонкой согласной буквой *В* пишется буква *З* (4 балла). С подобным правилом связана приставка *раз- // рас- // роз- // рос-*, в которой пишутся буквы *А* и *О* исходя из произношения: под ударением — *О*, без ударения — *А* (*разыграть* — *розыгрыш*, *рассыпать* — *россыпь*) (2 балла).

Задание 2. (10 баллов) Слово *читабельный* употребляется в русском языке примерно с первой трети XX в. По аналогии с этим словом образованы и употребляются в разговорной речи слова *смотребельный*, *слушабельный*, *носибельный* и даже *нюхабельный* и *съедабельный*. Что объединяет значения этих прилагательных? Можете ли вы предположить, каков источник появления в русском языке такого словообразовательного типа?

Ответ: Слово *читабельный* имеет значение «такой, который читается легко, без затруднений или охотно». Исходя из этого значения приведенные в задании прилагательные, образованные от глаголов, объединяет общая часть: «такой, который делается (*смотрится*, *слушается*, *носится*, *нюхается*, *съедается*) легко, без затруднений или охотно» (5 баллов). Наиболее вероятно, что исходное слово *читабельный* образовано с использованием иноязычного (английского) суффикса *-able* по аналогии с английским *readable*, что породило словообразовательный тип в русском языке (5 баллов).

Задание 3. (12 баллов) Каковы, кроме обозначаемого действия, языковые различия между этими словами?

СБЕГАТЬ. Бегом спускаться откуда-либо вниз.

СБЕГАТЬ. Разг. Быстро пойти, побегать куда-либо с какой-либо целью и вернуться обратно.

Ответ: 1. Глаголы СБЕГ'АТЬ и СБ'ЕГАТЬ отличаются ударением (2 балла).
2. 1-й глагол несовершенного вида, 2-й глагол — совершенного вида (4 балла).
3. 1-й глагол стилистически нейтральный, 2-й глагол — стилистически сниженный, на что указывает помета *разг.* (разговорное) (3 балла).
4. Слова отличаются сочетаемостью: СБЕГ'АТЬ с чего?, откуда? (*с горы*), СБ'ЕГАТЬ куда? (*в магазин*). Разница объясняется спецификой направленности: 1-й глагол называет однонаправленное движение (сверху вниз), 2-й глагол — два противоположно направленных движения (туда и обратно) (3 балла).

Задание 4. (16 баллов) Рассмотрите значения слов, приведенных ниже, и объясните правописание в них пропущенной буквы *И* или *Е*.

1. ПР...ЕМНИК. То же, что Радиоприёмник — устройство для получения и преобразования радиоволн в звуки, изображение.

2. ПР...ЕМНИК. Продолжатель чьей-либо деятельности или тот, кто занял место, должность своего предшественника.

3. ВОСПР...ЕМНИК. 1. В христианском обряде крещения: человек, которому передают на руки ребенка из купели; крестный отец. 2. Книжн. Человек, развивающий чьи-либо убеждения, идеи и т.п., последователь.

4. ПР...ЕМЩИК. Работник, который получает что-либо от того, кто сдаёт; тот, кто проверяет, определяет готовность чего-либо к эксплуатации и т. д.

Ответ: 1. ПРИЁМНИК, ПРЕЕМНИК, ВОСПРИЕМНИК, ПРИЁМЩИК (по одному баллу за верно вставленные буквы, всего 4 балла).

2. Слово *приёмник* образовано от глагола *принимать* (волны), для которого актуально значение приближения, присоединения.

Слово *преемник* связано с глаголом *перенимать* (опыт, знания) и, следовательно со значением приставки *пере-*.

Слово *восприемник* происходит от глагола *воспринимать*, т. е. *принимать* ребенка из купели или — в другом значении — чьи-то взгляды, идеи. Ср. со словом *приёмник*.

Слово *приёмщик* также образовано от глагола *принимать*.

За каждое верное объяснение начисляется по 3 балла (всего 12).

Задание 5. (16 баллов) Что объединяет употребление выделенных глаголов в форме повелительного наклонения и каковы особенности этого употребления в каждом случае?

1. Попробуй мне не выполнить это поручение! (Ю. Рытхэу).

2. Спохватись я заранее — скорее всего, вернулся бы с полдороги (В. Белоусова).

3. А полковник возьми да и откажись наотрез (Ю. Давыдов).

4. У тебя там что-то произошло, а я опять отдувайся! (Т. Тронина).

Ответ: Во всех приведенных примерах форма повелительного наклонения выполняет нетипичные функции.

1. Значение запрета, которое возникает из-за «побуждения к запрещаемому» (*даже не попробуй не выполнить это поручение*);

2. Значение условия (*если бы я спохватился заранее, то, скорее всего, вернулся бы с полдороги*);

3. Значение неожиданности совершенного действия (*а полковник взял да и отказался наотрез*);

4. Значение долженствования (*у тебя там что-то произошло, а я опять должен отдуваться*).

По 4 балла за каждое верное объяснение (всего 16).

Задание 6. (12 баллов) Разберите по членам приведенные пары предложений. Объясните смысловые различия, связанные с порядком слов.

1. Из кабинета вышел расстроенный посетитель. Посетитель из кабинета вышел расстроенный.

2. Мы должны беречь нашу великую культуру. Беречь должны мы культуру нашу великую.

3. Курить очень вредно. Очень вредно курить.

Ответ: 1. Из кабинета вышел расстроенный посетитель. Посетитель из кабинета вышел расстроенный.

Во втором предложении смысловой акцент связан с составным именным сказуемым, тем самым в большей степени подчеркивается эмоциональное состояние посетителя.

2. Мы должны беречь нашу великую культуру. Беречь должны мы культуру нашу великую.

При совпадении синтаксических функций эти предложения отличаются по смыслу. Смысловой акцент во 2-м предложении связан со 2-й частью и усиливает общую идею отношения к культуре.

Стилистически это предложение соотносится с народно-поэтической традицией и звучит из-за этого еще более пафосно.

3. Курить очень вредно. Очень вредно курить (или: Очень вредно курить).

В 1-м предложении *курить* является основным предметом сообщения (= *Курение вредно*). 2-е предложение безличное, основной смысловой акцент связан в нем с главным членом (*вредно*), а глагол *курить* выполняет, можно сказать, вспомогательную функцию.

По одному баллу за верный разбор (всего 3), по три балла за каждое верное объяснение (всего 9).

Задание 7. (14 баллов) В газетном тексте ниже найдите грамматическую и смысловую погрешность, объясните ее и приведите свой вариант правки текста.

Сообщается, что наши истребители перехватили и сопроводили два противолодочных самолета, которые нарушили воздушное пространство страны. Армия обеспечивает надежную охрану границ.

Ответ: Первое предложение двусмысленно и может иметь две интерпретации:

1) противолодочные самолеты перехвачены истребителями;

2) истребители перехвачены противолодочными самолетами (4 балла).

Неоднозначность связана с совпадением форм именительного и винительного падежа

неодушевленных существительных (*истребители*), что проявляется и в сочетании *два самолета* (3

балла), спецификой свободного порядка слов в русском языке (соотношение подлежащего и дополнения) и сочетаемостью глаголов типа *перехватить* (3 балла).

Для правки лучше использовать конструкцию, в которой явно отражены отношения субъекта и объекта:

Сообщается, что нашими истребителями были перехвачены и сопровождены два противолодочных самолета, которые нарушили воздушное пространство страны.

За верный вариант правки — 4 балла.

Задание 8. (12 баллов) Прочитайте текстовый фрагмент, приведенный ниже. Перечислите несколько смысловых компонентов слов *народ* и *племя*, по которым они противопоставляются в этом тексте.

Чем ближе человек или народ к своему началу, тем ближе он к природе, тем более он ее раб; тогда он не человек, а ребенок, не народ, а племя. В том и другом человеческое развивается по мере их освобождения от естественной непосредственности. Этому освобождению часто способствуют разные внешние причины; но человеческое тем не менее приходит к народу не извне, а из него же самого, и всегда проявляется в нем национально (Н. Г. Чернышевский).

Ответ: Слова *народ* и *племя* обозначают сходные явления. И то, и другое слово называет общность людей.

Противопоставляя эти понятия, автор акцентирует внимание на следующих различиях между ними:

- 1) различия в возрасте или времени существования (народ сравнивается с человеком, который уже живет долго, племя — с ребенком, который появился относительно недавно);
- 2) различия в степени развитости, цивилизованности;
- 3) различия в степени естественной непосредственности;
- 4) различия в степени зависимости от природы (племя живет и функционирует по законам, установленным природой, а народ — по собственным социальным законам).

Народ и племя могут быть противопоставлены по величине (народ большой, а племя маленькое), хотя данное различие в тексте явно не выражено.

За каждое из этих суждений начисляется по 3 балла, но не более 12 в сумме.